Istituto Comprensivo Statale Trilussa
Via Graf, 74 – 20157 Milano (MI) – tel. 028844859 - C.F.: 80145250157 - Cod.Ist. MIIC8AF001
https://ictrilussa.edu.it/ - e-mail: miic8af001@istruzione.it – pec: miic8af001@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

DI

EDUCAZIONE CIVICA

aggiornate in relazione alle Linee Guida adottate con DM 183/2024

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

LA COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti,nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2 ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.

Conoscere il significato di Patria.	Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3 ***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4 ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico***	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5 ***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA DELLA **SCUOLA PRIMARIA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali

Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3 della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6 ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7 ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8 ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie*.**	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan tonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9 ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digital.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12 ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO D'ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA

LA COSTITUZIONE

PRIMARIA - COSTITUZIONE		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE PRIMA	➢ Conosce il significato del termine regola e di "norma." ➢ Comprende l'importanza della cura del proprio ed altrui materiale e degli arredi scolastici. ➢ Conosce il termine amicizia. ➢ Conosce nel gruppo la centralità delle relazioni umane. ➢ Conosce le regole di igiene personale. ➢ Inizia a conoscere il proprio corpo. ➢ Intuisce quali posture sono adeguate al suo benessere. ➢ Iniziare a riconoscere le proprie emozioni.	➢ Applica le norme e le regole all'interno del contesto scolastico. ➢ Ha cura del proprio materiale scolastico, di quello altrui e rispetta gli spazi e gli arredi dell'ambiente scolastico. ➢ Sperimenta il valore dell'amicizia all'interno della vita scolastica costruendo relazioni positive sia in momenti strutturati che in quelli ludici. ➢ Si relaziona con gli altri tollerando le diversità. ➢ Inizia a lavorare a coppie e in piccoli gruppi. ➢ Rispetta le regole di igiene personale per il proprio benessere. ➢ Mantiene una postura corretta ➢ Inizia a verbalizzare le proprie emozioni
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**
	CLASSE SECONDA	➢ Conosce gli aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. ➢ Riconosce il gruppo come risorsa e comprende la necessità della collaborazione. ➢ Conosce il significato del termine di solidarietà e riconosce il valore della diversità. ➢ Prende coscienza del significato della parola regola e norma.	➢ Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche; comincia ad utilizzare le buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. ➢ Partecipa alle attività ascoltando gli interventi dei coetanei e degli adulti. ➢ Accetta semplici regole di comportamento tra i pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. ➢ Acquisisce gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i

PRIMARIA - COSTITUZIONE		➢ Riconosce le proprie emozioni per poter vivere in un ambiente sereno.	compagni. ➢ Rispetta le regole nelle diverse situazioni di vita scolastica e quotidiana. ➢ Inizia a lavorare a coppie e in piccoli gruppi. ➢ Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**
	CLASSE TERZA	➢ Conosce ed è consapevole dei compiti da svolgere. ➢ Conosce le regole di comportamento che garantiscono il benessere del gruppo classe nel contesto scolastico. ➢ Riconosce l'importanza del rispetto degli spazi di espressioni e delle opinioni altrui. ➢ Riconosce le diversità e intuisce i bisogni degli altri. ➢ Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. ➢ Riconosce il significato di alcuni segnali stradali più comuni. ➢ Riconosce le proprie emozioni e quelle altrui. ➢ Riconosce le diversità tra compagni; riconosce nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. ➢ Riconosce nell'amicizia un valore.	➢ Assume incarichi e portarli a termine. ➢ Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non scolastica. ➢ Ascolta e rispetta il punto di vista altrui. ➢ Presta aiuto ai compagni in difficoltà. ➢ Assume comportamenti adeguati rispettosi del contesto in cui si trova. ➢ Rispetta le regole condivise nei diversi ambienti, anche per la propria ed altrui sicurezza. ➢ Sa lavorare a coppie e in piccoli gruppi. ➢ Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione ➢ Esprime con atteggiamenti appropriati le emozioni conosciute. ➢ Sviluppa atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. ➢ Sviluppa atteggiamenti di amicizia tra compagni. ➢ Accetta il confronto e rispetta le opinioni altrui.
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**
	CLASSE QUARTA	➢ Conosce e approfondisce il significato di diritto e dovere. ➢ Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. ➢ Comprende il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.	➢ Si inserisce con rispetto, in maniera attiva e propositiva, nelle attività di gioco e di lavoro. ➢ Svolge i piccoli impegni e doveri quotidiani scolastici riconoscendoli anche come suoi diritti. ➢ Si dà e rispetta, insieme agli altri, le regole all'interno di un

		➢ Apprende le modalità di partecipazione alla democrazia. ➢ Riconosce i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. ➢ Conosce organi e funzioni principali del Comune. ➢ Inizia a comprendere i più importanti articoli della Costituzione Italiana. ➢ Conosce le proprie emozioni e quelle altrui.	gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. ➢ Svolge compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. ➢ Contribuisce efficacemente al lavoro a coppie e in piccoli gruppi. ➢ Reagisce in modo adeguato alle emozioni riconosciute nell'altro. ➢ Sviluppa atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. ➢ Sviluppa comportamenti di collaborazione e di solidarietà nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**
	CLASSE QUINTA	➢ Approfondisce la conoscenza della Costituzione Italiana. ➢ Conosce la struttura politico-organizzativa dello Stato Italiano e dell'Unione Europea. ➢ Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea. ➢ Conosce alcuni organismi internazionali e le loro principali funzioni (ONU, UNICEF …). ➢ Comprende il significato del valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni differenti. ➢ Conosce le principali norme del Codice Stradale. ➢ Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani. ➢ Conosce il proprio corpo e quali comportamenti e abitudini sono utili per la salute. ➢ Conosce e sa riflettere sul proprio carattere. ➢ Impara a conoscere il carattere di amici e compagni sviluppando la relazione empatica. ➢ Comprende il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. ➢ Riconosce le diversità tra compagni; riconosce nella	➢ Individua la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. ➢ Analizza i simboli dell'identità nazionale ed europea. ➢ Prende sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e agisce di conseguenza. ➢ Mette in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ➢ Accetta e rispetta "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. ➢ Rispetta le principali norme del Codice Stradale. ➢ Sviluppa autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute: acquisisce sane abitudini in relazione al movimento e allo sport. ➢ Sa gestire in modo adeguato le emozioni, anche negative, legate alle diverse situazioni. ➢ Riesce a rapportarsi in modo empatico con amici e compagni di classe. ➢ Sviluppa atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà. ➢ Sviluppa comportamenti di collaborazione e di solidarietà nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.

		diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
PRIMARIA - SVILUPPO SOSTENIBILE		**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
	CLASSE PRIMA	➢ Conosce le prime regole di rispetto degli ambienti scolastici. ➢ Conosce i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. ➢ Inizia a comprendere la funzione del denaro	➢ Rispetta dell'ambiente circostante. ➢ Impara a differenziare i rifiuti. ➢ Evita lo spreco di materiali e di cibi. ➢ Impara a non sprecare l'acqua nei bagni e a spegnere le luci quando non sono necessarie. ➢ Impara ad avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. ➢ Inizia attraverso il gioco simbolico a comprendere la funzione del denaro
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**
	CLASSE SECONDA	➢ Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ➢ Conosce le modalità di gestione dei rifiuti urbani. ➢ Conosce i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso quotidiano. ➢ Inizia a cogliere il concetto di bene comune. ➢ Acquisisce norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. ➢ Comprende l'importanza delle principali norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. ➢ Inizia a conoscere la funzione del denaro in contesti di apprendimento formali ed informali	➢ Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. ➢ Differenzia i rifiuti in modo sempre più autonomo. ➢ Favorisce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. ➢ Gestisce in modo corretto le risorse idriche ed energetiche. ➢ Ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ➢ Sviluppa ed esercita alcune fondamentali norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. ➢ Inizia attraverso il gioco simbolico a comprendere la funzione del denaro

PRIMARIA - SVILUPPO SOSTENIBILE		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE TERZA	➢ Inizia a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. ➢ Conosce le caratteristiche dei diversi ambienti naturali. ➢ Riflette sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. ➢ Inizia a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. ➢ Conosce e valorizza l'idea di bene comune. ➢ Conosce il territorio in cui vive: il quartiere. ➢ Conosce e valorizza le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...). ➢ inizia a comprendere la funzione del denaro in contesti di apprendimento formali ed informali	➢ In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. ➢ Sa differenziare i rifiuti per favorire il riciclo dei materiali. ➢ Impara a reagire in modo appropriato alle proprie emozioni e dell'altro. ➢ Ha cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ➢ Inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. ➢ Inizia ad imparare la gestione del denaro attraverso compiti autentici
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**
	CLASSE QUARTA	➢ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ➢ Conosce le caratteristiche dei diversi ambienti naturali. ➢ Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo. ➢ Inizia a conoscere le strategie adeguate per apportare cambiamenti positivi nei propri comportamenti. ➢ Comprende il concetto di bene pubblico comune. ➢ Comprende e riconosce il valore i beni ambientali e storico culturali. ➢ Riconoscere le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. ➢ inizia a comprendere la funzione del denaro in contesti di apprendimento formali ed informali	➢ Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. ➢ Sviluppa e promuove la raccolta differenziata per il riciclo dei materiali. ➢ Ha cura di ciò che appartiene a tutti. ➢ Rispetta le aree di verde pubblico e apprezza il valore dei beni ambientali e storico culturali. ➢ Inizia ad imparare la gestione del denaro attraverso compiti autentici
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**

	CLASSE QUINTA	➢ Conosce la natura e le modalità per la difesa e la tutela di essa. ➢ Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. ➢ Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo. ➢ Conosce i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza (i siti dell'Unesco). ➢ Conoscere la dichiarazione dei diritti degli animali. ➢ Conosce l'esistenza dell'Accordo di Parigi sui cambiamenti climatici e i principali temi trattati. ➢ comprende la funzione del denaro in relazione a contesti di apprendimento formali ed informali	➢ Apprezza la natura e assume regole di comportamento finalizzate al suo rispetto. ➢ Favorisce il corretto uso delle risorse: evita lo spreco di materiali e di cibi ➢ Tutela il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. ➢ Ha cura di ciò che appartiene a tutti e rispetta il bene pubblico comune. ➢ Impara a gestire piccole somme di denaro in contesti autentici

CITTADINANZA DIGITALE

PRIMARIA - CITTAD. DIGITAL		**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
	CLASSE PRIMA	➢ Conosce le principali parti del computer e tablet e loro funzioni. ➢ Conosce gli elementi principali della tastiera: simboli, lettere, numeri e tasti direzionali. ➢ Riconosce i principali simboli della robotica educativa per la programmazione computazionale. ➢ Riconosce una semplice situazione problematica. ➢ Conosce le prime forme di comunicazione tecnologica.	➢ Accende e spegne il dispositivo seguendo la procedura corretta ➢ Utilizza la tastiera per scrivere semplici parole. ➢ Programma semplici percorsi tramite l'ausilio di robot educativi. ➢ Utilizza il coding per la risoluzione dei problemi. ➢ Utilizza semplici applicazioni per la comunicazione tecnologica.
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**
	CLASSE SECONDA	➢ Conosce software didattici. ➢ Riconosce la propria posizione nello spazio e i principali concetti topologici. ➢ Riconosce gli elementi essenziali di robotica educativa. ➢ Legge e crea un codice.	➢ Utilizza anche con la supervisione di un adulto il *device* per accedere a file, programmi di videoscrittura e applicazioni. ➢ Elabora codici funzionali per lo spostamento di robot educativi. ➢ Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali.
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**
		➢ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i	➢ Crea una cartella personale.

E PRIMARIA - CITTAD. DIGITALE	**CLASSE TERZA**	limiti del *device*. ➢ Riconosce i principali motori di ricerca. ➢ Conosce i principali software per la creazione di prodotti digitali. ➢ Conosce il significato di algoritmo come una sequenza di azioni finite per la risoluzione di un problema.	➢ Utilizza cartelle condivise in drive anche con il supporto dell'adulto. ➢ Utilizza i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi test. ➢ Condivide i prodotti digitali con i compagni e l'insegnante. ➢ Scrive una mail rispettando la netiquette. ➢ Individua un procedimento costruttivo che porta alla risoluzione di un problema più complesso.
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**
	CLASSE QUARTA	➢ Conosce le diverse potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi. ➢ Conosce un editor grafico. ➢ Conosce gli elementi della programmazione visuale. ➢ Riconosce i diversi linguaggi della programmazione. ➢ Riconosce l'importanza della dimensione collettiva per l'utilizzo del *device*. ➢ Conosce le principali piattaforme per la comunicazione a distanza.	➢ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, su vari *device* digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. ➢ Lavora in gruppo per creare e condividere prodotti digitali. ➢ Applica agli strumenti digitali adeguate regole di comunicazioni. ➢ Lavora in gruppo per creare e condividere prodotti digitali. ➢ È capace di condividere le proprie idee con l'ausilio delle nuove tecnologie. ➢ Utilizza la robotica educativa per lo sviluppo del pensiero divergente. ➢ Redige testi e ricerche da soli o in gruppo. ➢ Condivide i prodotti digitali con i compagni e l'insegnante. ➢ Utilizza la robotica educativa per lo sviluppo del pensiero divergente. ➢ Utilizza le piattaforme per la comunicazione a distanza.
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**
		➢ Conosce le principali funzioni di base di videoscrittura per la produzione di testi. ➢ Conosce le funzioni base dei programmi di presentazione per la presentazione dei propri elaborati	➢ Utilizza le tecnologie e i media per lavori di gruppo, per la co-costruzione di risorse, conoscenze e contenuti. ➢ Opera, in modo critico, su vari *device* digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.

	CLASSE QUINTA	➢ Conosce il pericolo del cyber bullismo. ➢ Riconosce l'importanza e i limiti delle diverse risorse informatiche. ➢ Conosce le principali regole della netiquette e i rischi legati ad un uso scorretto. ➢ Riconosce l'importanza e il rispetto dell'altro nell'interazione tecnologica. ➢ Riconosce l'importanza del gruppo per la creazione di contenuti digitali. ➢ Sa che le tecnologie dell'informazione e comunicazione possono avere un impatto positivo, ma anche negativo sull'ambiente. ➢ Riconosce i principali concetti logici del linguaggio della programmazione.	➢ Utilizza il web in modo consapevole per ricercare contenuti specifici. ➢ Produce contenuti digitali in diversi formati. ➢ Usa le tecnologie e i media per lavori di gruppo, per la co-costruzione di risorse, conoscenze e contenuti. ➢ Opera con consapevolezza nella rete senza arrecare danno agli altri. ➢ Utilizza i concetti di ciclo, funzione e ripetizione per la programmazione.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

LA COSTITUZIONE

		CONOSCENZE	ABILITÀ
SECONDARIA - COSTITUZIONE	CLASSE PRIMA	• Conosce le principali regole della convivenza scolastica e i diritti e i doveri degli alunni. • Conosce i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità nella vita scolastica e nella comunità di appartenenza. • Conosce la struttura essenziale della Costituzione e gli articoli fondamentali. • Conosce il significato del rispetto verso ogni persona e del principio di uguaglianza e di non discriminazione. • Conosce le principali forme di violenza fisica e psicologica e le situazioni di bullismo presenti nella comunità scolastica, anche in contesto virtuale. • Conosce il valore della cura degli ambienti scolastici e del rispetto dei beni pubblici e privati. • Conosce il significato di comunità e di appartenenza alla comunità locale. • Conosce i principali servizi pubblici presenti nel territorio e le loro funzioni. • Conosce le funzioni degli Organi del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Conosce la storia e il significato della bandiera italiana.	• Riconosce e applica le regole che regolano la convivenza nella classe e nella scuola. • Riconosce situazioni e comportamenti coerenti con i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. • Individua nella vita quotidiana e nella vita scolastica semplici connessioni tra comportamenti, diritti, doveri e principi costituzionali. • Adotta comportamenti rispettosi verso ogni persona, evitando atteggiamenti discriminatori. • Riconosce situazioni di violenza, bullismo e prevaricazione e si rivolge agli adulti di riferimento. • Rispetta gli ambienti scolastici e i beni pubblici e privati. • Collabora con i compagni nelle attività di classe, favorendo l'inclusione. • Riconosce i principali servizi presenti nel territorio e ne illustra semplici funzioni e da chi sono erogati, attraverso esempi riferiti all'esperienza. • Individua le funzioni fondamentali degli Organi del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Individua i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e adotta comportamenti adeguati alla propria e altrui sicurezza. • Applica comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza nelle situazioni di mobilità e di circolazione stradale.

		• Conosce le principali regole per la salute e la sicurezza proprie e altrui negli ambienti scolastici. • Conosce le principali norme di comportamento per una corretta circolazione stradale.	
SECONDARIA - COSTITUZIONE		**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
	CLASSE SECONDA	• Conosce la struttura essenziale della Costituzione e alcuni articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti e dei doveri. • Conosce il significato della partecipazione alla vita della classe e della scuola. • Conosce i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. • Conosce il valore dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale. • Conosce in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono e le loro funzioni. • Conosce il significato e le principali caratteristiche della democrazia diretta e rappresentativa. • Conosce l'inno nazionale e l'inno europeo e la loro origine. • Conosce il processo di formazione dell'Unione europea, le Istituzioni europee, le loro funzioni, la storia e il significato della bandiera dell'Unione Europea. • Conosce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e gli elementi essenziali del processo di formazione dell'Unione Europea.	• Individua nella vita quotidiana e nella vita scolastica connessioni tra comportamenti, diritti, doveri e principi costituzionali. • Riconosce e adotta comportamenti finalizzati alla tutela dell'uguaglianza, della solidarietà, della libertà e della responsabilità. • Partecipa alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Collabora e sostiene persone in difficoltà, contribuendo alla collaborazione e all'inclusione nei gruppi di lavoro e nelle attività scolastiche. • Riconosce gli elementi essenziali della suddivisione dei poteri dello Stato e le principali funzioni degli Organi che li esercitano. • Comprende e sperimenta semplici forme di democrazia diretta e rappresentativa. • Riconosce i principali passaggi del processo di formazione dell'Unione europea e le principali funzioni delle sue Istituzioni. • Individua gli elementi fondamentali della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
SE		**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
	CLASSE TERZA	• Conosce la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.	• Individua nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità

SECONDARIA - COSTITUZIONE		• Conosce i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conosce le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale, e le forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Conosce il significato della cura degli ambienti e del rispetto dei beni pubblici e privati. • Conosce il valore della collaborazione, dell'inclusione e del sostegno alle persone in difficoltà. • Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. • Conosce i principi costituzionali che regolano i rapporti internazionali. • Conosce i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU dei suoi organi sussidiari (UNICEF). • Conosce il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. • Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. • Conosce le norme di circolazione stradale. • Conosce i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone. • Conosce i principi di un salutare stile di vita e di un corretto regime alimentare.	comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. • Sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Adotta comportamenti finalizzati a corrette relazioni e a contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconosce, evita e contrasta, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. • Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Ha cura degli ambienti e rispetta i beni pubblici e quelli privati. • Partecipa alle rappresentanze studentesche a livello scolastico. • Aiuta e sostiene, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, contribuendo alla collaborazione e all'inclusione. • Partecipa a iniziative di solidarietà, tutoraggio e volontariato nella scuola e nella comunità. • Sperimenta le regole della democrazia diretta e rappresentativa. • Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU. • Individua alcuni articoli della Costituzione relativi ai rapporti internazionali. • Rintraccia la coerenza tra i contenuti delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e i principi della Costituzione. • Individua l'applicazione o la violazione dei diritti nell'esperienza o in circostanze note o studiate. • Individua i fattori di rischio dell'ambiente scolastico e contribuire a definire comportamenti di prevenzione nei diversi contesti. • Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.

			• Conosce e applica le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. • Individua e adotta principi e comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone. • Adotta un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
SECONDARIA - SVILUPPO ECONOMI	CLASSE PRIMA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
		• Conosce il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • Descrive che cosa si intende per sviluppo sostenibile	• Spiega l'importanza di attivare comportamenti sostenibili nella vita quotidiana • Guarda i fatti e gli avvenimenti in modo sistemico ed integrato, considerando gli esseri viventi e le risorse della Terra interconnessi
		• Riconosce e definisce i principali aspetti di un ecosistema	• Descrive la struttura di un ecosistema e le relazioni tra le diverse componenti • Mette in atto alcuni comportamenti volti a proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre *(Obiettivo 15 Agenda 2030)*
		• Descrive i principali usi dell'acqua e le sue fonti di approvvigionamento • Conosce la distribuzione delle acque dolci e salate sul nostro pianeta • Conosce le proprietà dell'acqua potabile e la sua disponibilità sulla Terra	• Si responsabilizza nell'utilizzo delle risorse idriche in particolare della necessità di ridurre gli sprechi • Argomenta circa la necessità di garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie *(Obiettivo 6 Agenda 2030)*
		• Conosce la composizione di un ecosistema marino • Conosce le varie forme e le cause dell'inquinamento idrico	• Sviluppa una consapevolezza dell'ecosistema marino e la promozione di un utilizzo più sostenibile delle sue risorse in modo da preservarne la biodiversità • Argomenta sullo stato degli ecosistemi acquatici *(Obiettivo 14 Agenda 2030)* • Si responsabilizza nell'utilizzo corretto delle risorse idriche, al fine di salvaguardare la salute dell'uomo e degli esseri viventi, anche attraverso le azioni quotidiane
		• Conosce l'importanza di tutelare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città e della propria scuola) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti *(Obiettivo 11 Agenda 2030)*	• Individua i beni materiali della scuola (arredi, libri, spazi comuni, strumenti didattici) e i beni immateriali legati alla comunità (regole condivise, tradizioni, racconti e iniziative culturali). Completa una scheda indicando perché sono importanti e quali comportamenti aiutano a proteggerli. • Riconosce e distingue beni materiali e immateriali

C O E S O S T E N I B I L E			• Comprende la loro importanza per la comunità • Riconosce i beni e rispetta le regole di tutela
		• Conosce le principali regole di convivenza • Distingue comportamenti corretti e scorretti • Comprende che il rispetto delle regole tutela i diritti e il benessere di tutti *(Obiettivo 4 e 16 Agenda 2030)*	• Analizza alcune situazioni della vita scolastica (rispetto dei turni di parola, uso dei materiali comuni, rispetto degli spazi, esclusione di un compagno) • Distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti. Per ogni situazione individua la regola da rispettare e spiega perché è importante per la convivenza.
		• Conosce il significato di reddito, entrate e uscite • Descrive la differenza tra bisogni, desideri e spese necessarie • Conosce il concetto di budget e pianificazione delle spese in relazione alle risorse disponibili. • Conosce la moneta, valore nominale e unità monetaria europea • Sa descrivere il prezzo unitario, prezzo complessivo e confronto tra prezzi	• Riconosce le entrate e le uscite di denaro in situazioni quotidiane • Distingue i bisogni essenziali dai desideri, classificando semplici tipologie di spesa • Organizza un semplice budget, distribuendo una somma disponibile tra diverse spese e verificando di non superare il limite stabilito • Esegue calcoli con euro e centesimi • Calcola il costo complessivo di prodotti e confrontare i prezzi unitari.
		• Riconosce le principali attività economiche e i settori produttivi *(Obiettivo 8 e 12 Agenda 2030)* • Descrive le fasi essenziali della produzione e distribuzione di un bene • Spiega il ruolo del lavoro nella vita quotidiana	• Sceglie un prodotto di uso quotidiano e ricostruisce le principali fasi necessarie per ottenerlo: produzione, trasporto, vendita e acquisto. Individua le attività lavorative coinvolte e distingue i principali settori economici (agricoltura, industria e servizi).
S E C O N D A R I A - S V I	**CLASSE SECONDA**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
		• Descrive le componenti del suolo • Conosce come si origina il suolo e le sue principali caratteristiche • Descrive i principali fattori di rischio per il suolo	• Spiega la struttura e le proprietà del suolo • Comprende che la gestione corretta del suolo è collegato all'uso sostenibile delle foreste al contrasto alla desertificazione in grado di arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, al fine di arrestare la perdita di diversità biologica *(Obiettivo 15 Agenda 2030)*
		• Conosce il significato di alimentazione sostenibile e sana • Conoscere il sistema agroalimentare • Conosce le cause dello spreco alimentare • Conosce l'impatto ecologico dei diversi cibi sull'ambiente (Piramide Ambientale) • Conosce le cause dell'alterazione degli alimenti e le modalità	• Riporta esempi di stili di vita che rispettino una alimentazione sostenibile e sana come l'utilizzo di prodotti a "Km 0" • Comprende l'importanza del rapporto tra cibo e salute • Riflette sulla necessità di effettuare consumi più consapevoli rispetto alla qualità del cibo e al rispetto dell'ambiente e degli aspetti etico-sociali, dalla sua produzione al consumo

L U P P O E C O N M I C O E S O S T E N I B I L	**CLASSE SECONDA**	per una corretta conservazione per la tutela della salute • Conosce come favorire il consumo e le produzioni sostenibili a partire dalla piramide dei rifiuti e quindi attraverso la comprensione del riciclo dei rifiuti (raccolta differenziata) e dell'economia circolare *(Obiettivo 12 Agenda 2030)* • Conosce il ciclo dei rifiuti • Conosce le conseguenze di una scorretta gestione del ciclo dei rifiuti sulla salute degli esseri viventi e sull'ambiente	• Riconosce sani comportamenti alimentari e stili di vita per prevenire il rischio di malattie • Trova soluzioni nella propria quotidianità per ridurre e/o evitare lo spreco del cibo *(Obiettivo 2 Agenda 2030)* • Mette in relazione la produzione e il consumo di cibo con la produzione dei rifiuti • Mette in pratica le tre R dello sviluppo sostenibile: Riduci, Riusa e Ricicla a partire dalla piramide dei rifiuti nella propria quotidianità (anche a scuola) • Riporta alcuni esempi di applicazione dell'economia circolare • Mette in relazione che una scorretta gestione dei rifiuti causa gravi danni agli esseri viventi e all'ambiente
		• Conosce le problematiche connesse ad un uso non sostenibile del territorio, dei beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza *(Obiettivo 11 Agenda 2030)*	• Osserva l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità, elaborando un'ipotesi di intervento • Sceglie un bene culturale o ambientale del proprio territorio, oppure una tradizione locale, ne ricerca le caratteristiche e individua i rischi che possono comprometterne la conservazione. Propone comportamenti individuali e collettivi per proteggerlo e valorizzarlo. • Descrive il valore culturale, storico o ambientale del bene • Identifica i rischi e propone comportamenti di salvaguardia
		• Riconosce le violazioni delle regole e ne comprende le conseguenze proponendo soluzioni rispettose e orientate alla riparazione del danno. *(Obiettivo 10 e 16 Agenda 2030)*	• Analizza casi simulati o realistici relativi alla vita scolastica e digitale • Individua la regola violata, le persone coinvolte, le conseguenze del comportamento e le possibili azioni riparative.
		• Conosce le percentuali applicate a prezzi e sconti • Conosce le modalità di pagamento in contanti ed elettroniche. • Conosce costo totale di un acquisto, sconti e spese aggiuntive. • Conosce i principi di consumo consapevole e sicurezza nei pagamenti.	• Calcola semplici sconti e variazioni percentuali per valutare la convenienza di un acquisto • Confronta offerte e modalità di pagamento sulla base del costo complessivo • Riconosce comportamenti corretti e sicuri durante gli acquisti, anche online

		• Descrive il funzionamento essenziale di un'attività economica • Riconosce il contributo del lavoro allo sviluppo economico e sociale *(Obiettivi 8, 9 e 12 Agenda 2030)* • Individua semplici relazioni tra attività produttive, comunità e ambiente. • Comprende il contributo del lavoro allo sviluppo della comunità	• Analizza un'attività economica del proprio territorio e individua i beni o servizi prodotti, le figure professionali coinvolte e i benefici che l'attività può apportare alla comunità, considerando anche le condizioni di lavoro e il rispetto dell'ambiente.
	CLASSE TERZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
		• Descrive le principali fonti energetiche	• Comprende il valore insito nella sostenibilità energetica e spiega l'importanza di comportamenti sostenibili • Confronta l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche
		• Conosce i possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano	• Sa promuovere una migliore conservazione dell'energia nella vita quotidiana e una maggiore diffusione dell'utilizzo delle fonti di energia rinnovabili valutando il loro impatto sull'ambiente e sulla salute *(Obiettivo 7 Agenda 2030)*
		• Conosce le cause del cambiamento climatico • Conosce gli accordi internazionali sul clima • Conosce la relazione tra cambiamenti climatici e l'insorgere di malattie climatiche	• Riporta le misure per combattere il cambiamento climatico e comprende le sue conseguenze come il riscaldamento globale sull'ambiente e gli esseri viventi *(Obiettivo 13 Agenda 2030)* • Approfondisce la correlazione tra utilizzo intensivo e non sostenibile del territorio e dei cambiamenti climatici con la diffusione di alcune malattie *(Obiettivo 3 Agenda 2030)*
		• Conosce l'importanza della tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale • Conosce le conseguenze che l'inquinamento e l'impatto ambientale negativo provoca sul patrimonio artistico	• Riflette sui problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale anche attraverso un confronto con le altre nazioni *(Obiettivo 11 Agenda 2030)* • Comprende gli effetti negativi che l'inquinamento soprattutto atmosferico causa al patrimonio artistico
		• Argomenta le conseguenze delle condotte illegali o irresponsabili proponendo iniziative realistiche per promuovere legalità, rispetto e responsabilità collettiva *(Obiettivi 10, 16 e 17 Agenda 2030)*	• Analizza una situazione-problema legata alla legalità, come un episodio di prevaricazione, un atto vandalico, una discriminazione o un comportamento scorretto nella comunità oppure di eventi pubblici. • Individua i diritti coinvolti, le regole e i principi da tutelare, valuta le possibili conseguenze e formula una proposta per prevenire il problema o promuovere comportamenti rispettosi della legalità.

		• Conosce il significato di risparmio, capitale, interesse e tasso di interesse. • Conosce le principali forme di risparmio e investimento	• Calcola il risparmio accumulato attraverso accantonamenti periodici e determinare l'interesse semplice in situazioni guidate • Confronta semplici ipotesi di risparmio e investimento in base al capitale, al rendimento previsto e al tempo
		• Comprende i fattori dello sviluppo economico e sociale • Spiega le relazioni tra crescita economica, lavoro e sviluppo social • Riconosce vantaggi e possibili conseguenze ambientali delle attività economiche *(Obiettivi 8, 12 e 13 Agenda 2030)*	• Confronta due territori italiani o europei con caratteristiche economiche differenti e individua alcuni fattori che influenzano lo sviluppo, come risorse naturali, infrastrutture, istruzione, innovazione tecnologica, disponibilità di lavoro e servizi. • Analizza un caso relativo a un'attività economica italiana o europea, ad esempio il turismo, l'agricoltura, l'industria o le energie rinnovabili. Individua i fattori che ne favoriscono lo sviluppo e valuta alcune conseguenze sul lavoro, sul benessere delle persone e sull'ambiente. Formula una proposta per rendere l'attività più sostenibile.

		CITTADINANZA DIGITALE	
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**
SECONDARIA - CITT	**CLASSE PRIMA**	• Conosce storia, architettura e principi fondativi di Internet e dei principali *devices* • Conosce e adotta il "Manifesto della Comunicazione non ostile" così da preservare la rete come ambiente accogliente per tutti • Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui, fuori e dentro la rete • Conosce la *netiquette* di comportamento per l'utilizzo delle piattaforme utilizzate dalla nostra scuola	• Acquisisce consapevolezza relativa al lessico del digitale; contestualizza nello spazio e nel tempo l'avvento di Internet e dei principali *devices* • Riflette criticamente sulla differenza tra nativi ed immigrati digitali. Si rende consapevole del nesso tra dipendenza da internet ed isolamento sociale • Applicando il "Manifesto della comunicazione non ostile" (punti 4 e 10) sa ascoltare e fare silenzio quando serve • Sa comporre una *e-mail* o un messaggio breve, nel rispetto delle regole sia espressive sia comunicative Condivide in modo appropriato le informazioni in rete e sui *social*
		CONOSCENZE	**ABILITÀ**

A D I N A N Z A	**CLASSE SECONDA**	• Conosce il concetto di *copyright* e quello di *privacy*, nelle loro principali esplicitazioni • Conosce le misure di protezione della *privacy* e di sicurezza dei dati • Si rende via via consapevole dei rischi della rete, delle minacce e del cyberbullismo	• Interiorizza il diritto-dovere di non copiare ed il corretto *download*. É informato circa i materiali di pubblico dominio e le risorse di internet liberamente riutilizzabili • Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, tutela in modo attivo i dati personali • Applicando il "Manifesto della comunicazione non ostile" (punto 5) concepisce le parole come un ponte verso l'altro, imponendosi inoltre il divieto di insulto (punto 9)
D I G I T A L E	**CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE** • Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti • Conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc. • Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di elaborati multimediali.	**ABILITÀ** • Sa esplorare informazioni e fonti, con spirito critico selezionandole in base all'attendibilità, ed in funzione alla ricerca che conduce • Sceglie la tecnologia più adeguata al proprio scopo (studio, tempo libero e comunicazione) • Gestisce le informazioni contenute sui social, soprattutto quelle in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli • Sperimenta in una concreta opera d'ingegno la creatività di cui è capace