



Istituto Comprensivo Statale Trilussa

Via Graf, 74 – 20157 Milano (MI) – tel. 028844859 - C.F.: 80145250157 - Cod.Ist. MIIC8AF001
<https://ictrilussa.edu.it/> - e-mail: miic8af001@istruzione.it – pec: miic8af001@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO
DI
SECONDA LINGUA COMUNITARIA
SPAGNOLO

Premessa

Il **Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)**, in inglese Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), elaborato dal Consiglio d'Europa, costituisce un quadro di riferimento condiviso per l'apprendimento, l'insegnamento e la valutazione delle lingue.

Il QCER fornisce una base comune per la definizione degli obiettivi di apprendimento e per la descrizione delle competenze linguistico-comunicative, consentendo di individuare e confrontare in maniera trasparente i livelli di padronanza raggiunti dagli apprendenti.

Il Quadro comune di riferimento europeo individua sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) articolati in tre fasce: A - Utente base: A1 e A2; B - Utente indipendente: B1 e B2; C - Utente competente: C1 e C2.

I livelli sono definiti attraverso descrittori che indicano ciò che l'apprendente è in grado di fare nelle diverse attività linguistico-comunicative. Il Volume complementare del QCER (2020) amplia e aggiorna il sistema dei descrittori, valorizzando in particolare la ricezione, la produzione, l'interazione, la mediazione e la competenza plurilingue e pluriculturale.

Tabella delle competenze linguistiche e comunicative Livelli di riferimento

LIVELLO BASE A	A 1 BASE	Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto semplici finalizzate a soddisfare bisogni concreti. Sa presentare sé stesso e gli altri, porre e rispondere a semplici domande relative a informazioni personali, quali il luogo in cui vive, le persone che conosce, la famiglia, gli oggetti che possiede e le proprie attività quotidiane. È in grado di interagire in modo semplice, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
	A 2 ELEMENTARE	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, quali informazioni personali e familiari, ambiente circostante e semplici situazioni della vita quotidiana. Sa comunicare in attività semplici e abituali che richiedono uno scambio diretto di informazioni su argomenti familiari e ricorrenti. Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e bisogni immediati.
LIVELLO INDIPENDENTE B	B 1 INTERMEDIO DI SOGLIA	Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
	B 2 INTERMEDIO SUPERIORE	Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
LIVELLO COMPETENTE C	C 1 EFFICIENZA AUTONOMA	Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
	C 2 PIENA PADRONANZA DELLA LINGUA	Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

Al termine della scuola secondaria di primo grado gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto un livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente al livello A1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

COMPETENZE ATTESE**COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA –
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

1. **Comprensione e produzione orale:** acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.
2. **Comprensione e produzione scritta:** leggere e comprendere testi brevi e semplici, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone o microracconti. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.
3. **Interazione e scambio comunicativo:** partecipare a scambi comunicativi elementari in ~~Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione~~ situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.
4. **Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento:** sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.
5. **Cultura e interculturalità:** conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società. Plurilinguismo: comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ASCOLTO - COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE

**CLASSE
PRIMA**

1. Riconoscere e discriminare i principali elementi fonetici e semplici espressioni linguistiche della lingua spagnola.
2. Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.
3. Comprendere brevi dialoghi e messaggi relativi alla sfera personale e ad argomenti molto familiari, individuando parole ed espressioni note.
4. Individuare il tema generale di brevi messaggi orali e semplici materiali audiovisivi, anche con il supporto di immagini o sottotitoli.

PARLATO - PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE

**CLASSE
PRIMA**

1. Presentare sé stessi e altre persone fornendo semplici informazioni personali.
2. Descrivere in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.
3. Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando formule di saluto, presentazione e congedo.
4. Formulare e rispondere a semplici domande relative a nome, età, nazionalità, provenienza, famiglia, scuola, gusti e preferenze.
5. Esprimere semplici gusti, preferenze e stati d'animo.

LETTURA - COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA

**CLASSE
PRIMA**

1. Leggere ad alta voce parole, espressioni e semplici frasi note, prestando attenzione alla pronuncia.
2. Comprendere brevi e semplici testi di contenuto familiare, anche accompagnati da immagini.
3. Individuare parole, espressioni e informazioni esplicite in brevi messaggi, descrizioni e semplici testi digitali.
4. Leggere brevi testi relativi ad aspetti della vita quotidiana dei paesi ispanofoni.

SCRITTURA - PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA**CLASSE
PRIMA**

1. Scrivere parole, semplici frasi e brevi messaggi relativi a sé stessi e alla propria sfera personale.
2. Compilare semplici moduli con dati personali.
3. Scrivere brevi descrizioni di persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e strutture note.
4. Scrivere semplici messaggi di saluto, augurio o ringraziamento.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**CLASSE
PRIMA**

1. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e riconoscerne il significato.
2. Osservare la struttura di semplici frasi e individuare alcune regolarità linguistiche di base.
3. Confrontare semplici parole ed espressioni dello spagnolo con quelle dell'italiano, dell'inglese e delle altre lingue conosciute.
4. Iniziare a riconoscere i propri errori e le strategie utili per apprendere il lessico e le strutture di base.