



Istituto Comprensivo Statale Trilussa

Via Graf, 74 – 20157 Milano (MI) – tel. 028844859 - C.F.: 80145250157 - Cod.Ist. MIIC8AF001
<https://ictrilussa.edu.it/> - e-mail: miic8af001@istruzione.it – pec: miic8af001@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO
DI
ITALIANO

COMPETENZE ATTESE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA-SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
1. Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico. La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti. 1. Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni. Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche. 2. Comprendere, parlare, ascoltare. Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri. 3. Leggere, interpretare, esporre. Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici. 4. Scrivere, riassumere Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie	1. Comprendere. Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente. 2. Ordinare le conoscenze. Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle). 3. Riconoscere i tipi testuali. Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). 4. Leggere e interpretare. Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione. 5. Scrivere, rielaborare, riassumere. Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze

esperienze di vita	altrui, delle culture diverse dalla propria.
--------------------	--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

ASCOLTO E DIALOGO

CLASSE PRIMA	1. Pronunciare le parole in maniera corretta. 2. Comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività conosciuta. 3. Interagire in una conversazione rispettando il turno di parola intervenendo in modo pertinente. 4. Riferire su argomenti noti o di interesse in modo comprensibile 5. Rispondere in modo chiaro e pertinente a domande relative a brevi testi narrativi o a esperienze dirette. 6. Saper memorizzare e ripetere semplici testi poetici (brevi poesie, filastrocche, canzoni...). 7. Raccontare una storia a partire da stimoli visivi (guidato) rispettando l'ordine cronologico.
-------------------------	---

LETTURA E INTERPRETAZIONE

CLASSE PRIMA	1. Acquisire la tecnica della lettura strumentale. 2. Leggere e comprendere un breve testo narrativo nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo. 3. Individuare, attraverso domande guida, personaggi, luogo e tempo (guidato).
-------------------------	---

SCRITTURA E GRAFIA

CLASSE PRIMA	1. Scrivere le lettere controllando impugnatura della matita, postura del corpo, orientamento del segno, pressione sul foglio, coordinazione occhio-mano, spaziatura e allineamento 2. Utilizzare lo spazio foglio in maniera funzionale all'attività di scrittura. 3. Scrivere con grafia manuale in stampato maiuscolo e minuscolo, avendo introdotto l'uso del corsivo. 4. Scrivere semplici testi narrativi relativi ad esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.
-------------------------	---

GRAMMATICA E AMPLIAMENTO DEL LESSICO

CLASSE PRIMA	1. Comprendere ed utilizzare un lessico adeguato alla situazione. 2. Replicare il lessico di nuova acquisizione in altri contesti. 3. Enunciare e saper scrivere nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano discriminando le vocali dalle consonanti. 4. Conoscere le prime regole ortografiche (chi, che, ghi, ghe, sci, sce, gn, gl, cq,...).
-------------------------	---

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO

COMPrensione, ascolto e parlato**CLASSE
PRIMA**

1. Comprendere un'esposizione orale individuando le informazioni.
2. Intervenire in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola.
3. Raccontare esperienze personali e fatti noti; esporre brevemente argomenti conosciuti, utilizzando un lessico semplice e appropriato e rispettando una semplice successione cronologica.
4. Seguire spiegazioni brevi e strutturate con l'aiuto di immagini, parole chiave, schemi e domande guida.

LETTURA E INTERPRETAZIONE**CLASSE
PRIMA**

1. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi brevi e semplici, in modo sufficientemente corretto e comprensibile.
2. Leggere in modalità silenziosa testi di diverso tipo, cogliendone il significato globale, applicando in forma guidata tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).
3. Avvicinarsi alla lettura integrale di testi adeguati all'età e a livello linguistico.

SCRITTURA**CLASSE
PRIMA**

1. Organizzare in forma guidata semplici informazioni su un argomento per creare strumenti come mappe e schemi.
2. Acquisire le convenzioni ortografiche e grafiche corrette nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, dell'impaginazione, dei titoli).
3. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
4. Scrivere testi dotati di coerenza temporale.
5. Realizzare forme diverse di scrittura creativa.
6. Utilizzare diversi supporti di scrittura.
7. Riassumere brevi testi attraverso domande guida e completamento di schemi

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

CLASSE PRIMA	1. Ampliare progressivamente il proprio patrimonio lessicale attraverso letture, conversazioni e attività disciplinari. 2. Comprendere e utilizzare il lessico fondamentale della comunicazione quotidiana e scolastica. 3. Riconoscere semplici relazioni di significato tra parole: sinonimi e contrari 4. Usare il vocabolario anche digitale con la guida dell'insegnante. 5. Avviarsi al riconoscimento di semplici famiglie di parole. 6. Riflettere sulle parole nuove incontrate nei testi e utilizzarle progressivamente nella produzione orale e scritta.
-------------------------	---

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

CLASSE PRIMA	1. Riconoscere e utilizzare le principali parti variabili e invariabili del discorso. 2. Riconoscere e utilizzare le strutture morfo-sintattiche. 3. Riconoscere gli elementi fondamentali della frase semplice. 4. Consolidare l'uso delle forme verbali. 5. Consolidare le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. 6. Riflettere sugli errori ricorrenti nella propria produzione.
-------------------------	--