



Istituto Comprensivo Statale Trilussa

Via Graf, 74 – 20157 Milano (MI) – tel. 028844859 – C.F.: 80145250157 – Cod.Ist. MIIC8AF001
<https://ictrilussa.edu.it/> - e-mail: miic8af001@istruzione.it – pec: miic8af001@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO
DI
INGLESE

Premessa

Il **Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)**, in inglese Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), spesso indicato semplicemente come Framework, è un sistema descrittivo elaborato dal Consiglio d'Europa come parte principale del progetto Language Learning for European Citizenship (apprendimento delle lingue per la cittadinanza europea).

Il QCER si pone le seguenti finalità: 1) livellare le abilità conseguite da chi studia una lingua straniera europea; 2) consente anche di verificare il livello di competenze linguistiche nei diversi ambiti.

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) ripartiti in tre fasce: 1) A – fascia dei livelli di base, autonomia e padronanza) ripartite Ciascun livello di competenza descrive dettagliatamente ciò che un individuo è in grado di fare relativamente alla comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), alla comprensione orale (comprensione della lingua parlata) e alla produzione scritta e orale (abilità nella comunicazione scritta e orale).

Tabella delle competenze linguistiche e comunicative Livelli di riferimento

LIVELLO BASE A	A 1 BASE	Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto semplici finalizzate a soddisfare bisogni concreti. Sa presentare sé stesso e gli altri, porre e rispondere a semplici domande relative a informazioni personali, quali il luogo in cui vive, le persone che conosce, la famiglia, gli oggetti che possiede e le proprie attività quotidiane. È in grado di interagire in modo semplice, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
	A 2 ELEMENTARE	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, quali informazioni personali e familiari, ambiente circostante e semplici situazioni della vita quotidiana. Sa comunicare in attività semplici e abituali che richiedono uno scambio diretto di informazioni su argomenti familiari e ricorrenti. Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e bisogni immediati.
LIVELLO INDIPENDENTE B	B 1 INTERMEDIO DI SOGLIA	Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
	B 2 INTERMEDIO SUPERIORE	Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
LIVELLO DI PADRONANZA COMPLETO C	C 1 EFFICIENZA AUTONOMA	Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
	C 2 PIENA PADRONANZA DELLA LINGUA	Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

COMPETENZE ATTESE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
1. Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti relativi ad ambienti familiari e a contesti quotidiani. 2. Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana per esprimere bisogni, chiedere informazioni. 3. Interagire in contesti sociali partecipando a giochi, e attività di gruppo. 4. Riconoscere e comprendere elementi culturali, confrontando aspetti culturali dei Paesi anglofoni e della loro natura multietnica. 5. Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione, esprimendosi in modo chiaro e comprensibile.	1. Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. 2. Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità. 3. Applicazione interdisciplinare. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. 4. Autonomia nell'apprendimento. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2. 5. Comprensione e analisi critica. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

CLASSE PRIMA	1. Comprendere semplici parole di uso frequente relative all'esperienza quotidiana. 2. Comprendere semplici messaggi e istruzioni con l'ausilio di immagini.
-------------------------	---

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

CLASSE PRIMA	1. Riprodurre parole conosciute, semplici frasi, canti e filastrocche. 2. Interagire con i compagni nei giochi e in modo comprensibile.
-------------------------	--

RIFLESSIONE-METACOGNIZIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	1. Conoscere parole e semplici strutture linguistiche della lingua inglese. 2. Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse e iniziare a confrontare alcune caratteristiche della cultura anglosassone con quelle della lingua madre.
-------------------------	--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

**CLASSE
PRIMA**

1. Riconoscere e discriminare elementi fonetici, accenti e intonazioni per cogliere il significato di parole e brevi enunciati.
2. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale e informazioni specifiche, anche da brevi supporti audiovisivi sottotitolati.
3. Comprendere istruzioni verbali e terminologia chiave in lingua relative all'uso di tecnologie digitali e a semplici procedure logiche (coding).
4. Identificare informazioni personali e riferimenti culturali quotidiani in discorsi basati sul confronto tra la propria realtà e i paesi anglofoni.

PARLATO -PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

**CLASSE
PRIMA**

1. Descrivere persone, luoghi, oggetti e semplici illustrazioni utilizzando frasi lineari e il lessico appreso.
2. Interagire in semplici conversazioni quotidiane per socializzare, scambiando informazioni personali (identità, famiglia, routine, tempo libero) e usando formule di saluto formali e informali.
3. Esprimere preferenze, gusti e abilità personali, motivandoli con espressioni brevi e lineari.
4. Formulare e riprodurre brevi istruzioni in sequenza logica, applicando la terminologia di base anche legata a contesti digitali.

LETTURA-COMPRENSIONE SCRITTA

**CLASSE
PRIMA**

1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche digitali, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.
2. Leggere e comprendere istruzioni scritte in lingua originale presentate in una sequenza logica (es. ricette, regole di gioco, procedure digitali).
3. Leggere brevi testi informativi o storie illustrate relativi ad aspetti della vita quotidiana dei paesi anglofoni.

SCRITTURA - PRODUZIONE SCRITTA**CLASSE
PRIMA**

1. Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali, anche in forma digitale, per interagire con compagni e insegnanti descrivendo se stessi, i propri gusti, la routine e il proprio ambiente quotidiano.
2. Scrivere semplici istruzioni o sequenze logiche di azioni utilizzando connettori temporali elementari e supporti grafici.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**CLASSE
PRIMA**

1. Riflettere sulla struttura della frase come sequenza fissa di elementi e individuare semplici somiglianze e differenze tra la lingua italiana e la lingua inglese.
2. Riconoscere i propri errori grammaticali ed ortografici più comuni a seguito della correzione, applicando semplici strategie di autocorrezione.