



Istituto Comprensivo Statale Trilussa

Via Graf, 74 – 20157 Milano (MI) – tel. 028844859 - C.F.: 80145250157 - Cod.Ist. MIIC8AF001
<https://ictrilussa.edu.it/> - e-mail: miic8af001@istruzione.it – pec: miic8af001@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE
D'ISTITUTO DI
GEOGRAFIA

COMPETENZE ATTESE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
1. Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. 2. Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio. 3. Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse. 4. Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. 5. Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari	1. Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, in un contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). 2. Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. 3. Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. 4. Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle diverse strutture politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nonché delle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **SCUOLA PRIMARIA**

ESPLORAZIONE AMBIENTE/ORIENTAMENTO

**CLASSE
PRIMA**

1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)
2. Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

**CLASSE
PRIMA**

1. Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.
2. Descrivere e rappresentare gli elementi principali della pianta di un ambiente conosciuto (es. aula).

PAESAGGIO

**CLASSE
PRIMA**

1. Conoscere e analizzare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

RELAZIONI E DINAMICHE

**CLASSE
PRIMA**

1. Conoscere e le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.

ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE	
CLASSE PRIMA	1. Riconoscere e descrivere il paesaggio del proprio paese.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO****ORIENTAMENTO**

CLASSE PRIMA	1. Conoscere e utilizzare strumenti geografici tradizionali e digitali per orientarsi nello spazio e localizzare i luoghi, adottando uno sguardo utile a ricondurre certe diversità culturali alle specificità dei diversi territori. 2. Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.
---------------------	--

LINGUAGGIO

CLASSE PRIMA	1. Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, storiche e tematiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.
---------------------	---

PAESAGGIO E TERRITORIO

CLASSE PRIMA	1. Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. 2. Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane. 3. Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. 4. Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane e analizzarne l'impatto sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.
---------------------	--

ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE E RELAZIONE E DINAMICHE

CLASSE PRIMA	1. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia. 2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.
---------------------	---

	3. Conoscere le principali strutture amministrative del territorio italiano, individuandone la funzione e il ruolo nell'organizzazione e nella vita della comunità. 4. Leggere e interpretare semplici carte geografiche e tematiche per individuare elementi morfologici, politici e amministrativi del territorio. 5. Iniziare a sviluppare alla consapevolezza del territorio e del suo patrimonio culturale come spazio condiviso, riconoscendo l'importanza della sua cura e della gestione responsabile delle risorse. 6. Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche, sviluppando progressiva consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio.
--	---