

CALLEGATO A secondaria

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE scuola secondaria di I° via A.Graf, 74			
Classe	3D	A.S.	2025/2026

Obiettivi formativi educativi

<i>Comportamento socializzazione</i> • Avere padronanza e controllo di sé • Instaurare rapporti di tolleranza e amicizia • Rafforzare e interiorizzare i valori del vivere civile • Positivo inserimento nella classe • Disponibilità a lavorare con tutti i compagni • Controlla le proprie reazioni in tutte le situazioni
<i>Capacità comunicative</i> • Eseguire le consegne orali e scritte • Riferire ciò che ha ascoltato • Chiedere spiegazioni se non ha capito • Intervenire in modo pertinente • Tenere conto degli interventi di compagni e insegnanti
<i>Autonomia e organizzazione metodo di studio</i> • Individuare relazioni • Schematizzare e sintetizzare gli elementi fondamentali • Prestare attenzione per un tempo adeguato • Organizzare e portare a termine il lavoro rispettando le consegne • Memorizzare gli argomenti fondamentali • Rielaborare in modo personale • Sviluppare senso critico

Obiettivi didattici trasversali

- Potenziamento della lettura
- Arricchimento lessicale
- Potenziamento dell'ascolto e della comprensione di un argomento
- Comprensione guidata di testi
- Potenziamento dell'osservazione
- Uso graduale di linguaggi specifici
- Svolgere un discorso seguendo un filo logico

Metodologia di lavoro e strumenti

Il C.d.C. è disponibile a venire incontro alle reali esigenze degli alunni che sono alla base del lavoro e del cammino didattico degli insegnanti. La programmazione disciplinare è improntata al principio della massima gradualità e della ricerca di argomenti che possano interessare gli alunni. Nelle spiegazioni, si cercherà di coinvolgere tutti e la metodologia didattica si avvarrà di: invito all'ascolto di insegnanti e compagni, lezione frontale, invito alla riflessione personale, stimolo alla curiosità, stimolo al desiderio di maggior conoscenza di sé, uso del lavoro di gruppo, attraverso il cooperative learning, il supporto e l'aiuto tra pari, compiti autentici.

Modalità di verifica e valutazione

Per quanto riguarda la valutazione viene considerato:

- il livello di partenza di ogni alunno
- le effettive possibilità dell'allievo
- l'attenzione, l'interesse e l'impegno
- le capacità conseguite

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (**soglia di irrinunciabilità**) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento.

Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno.

Le prove sistematiche a cui verranno sottoposti gli allievi sono del tipo:

Prove non strutturate:

- brain storming
- osservazione (con uso di griglie, check list ecc.)
- interazione, interpellazione, dialogo, colloquio, discussione di gruppo

Prove semi – strutturate

- saggio “a libro aperto”
- saggio o testo a “tema”
- questionario a risposte aperte
- mappe concettuali
- elaborazioni grafiche
- ricostruzione di sequenze operative, narrative

Prove strutturate

- questionari a scelta multipla, vero/falso, a completamento, a correzione di errori ecc.
- elaborazione di progetti

Prove pratiche

- grafiche
- tecniche
- esecuzione compiti, soluzione di problemi complessi
- realizzazione progetti (teatro, viaggio, ecc.)

Ciascuna disciplina adotta una rubrica di valutazione specifica (pubblicata sul PTOF e sul sito dell'Istituto) che sarà utilizzata per la valutazione degli apprendimenti nei diversi ambiti.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249.

Strategie di recupero/potenziamento

Il C.d.C. si riserva di definire *in itinere* eventuali strategie di recupero e potenziamento in base alle necessità evidenziate durante l'attività didattica. Si organizzeranno, a seconda delle esigenze, attività di ripasso e di potenziamento, oltre ad esercitazioni specifiche e tutoring tra alunni.

Attività di integrazione e progetti speciali e iniziative concordate con il territorio

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si faccia riferimento ai PEI, PDP e PPT condivisi dal Consiglio di Classe.

La classe aderisce alle seguenti iniziative:

- Progetto “Eat”
- Progetto “Star Bene a Scuola”
- Progetto “Mentori”
- Sportello Psicologico
- “Restore the Music”
- “Girls code it better”

Attività previste nell’ambito dell’educazione civica

Le attività che si intendono sviluppare, a livello interdisciplinare, si concentreranno all’interno degli ambiti Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. Il Consiglio di Classe si avvale di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione elaborati a livello di scuola secondaria, applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all’educazione civica.

Ambito	Disciplina/e	Attività	Monte ore annuale per disciplina
costituzione	arte e immagine	Percorso educativo sulla gestione dei conflitti e sulla cooperazione. Gli studenti apprendono che i bisogni personali devono armonizzarsi con quelli del gruppo, che le opinioni possono essere modificate e che i problemi offrono più possibilità di soluzione, promuovendo comportamenti responsabili e relazioni rispettose.	6
COSTITUZION E ITALIANA	RELIGIONE	RAPPORTO TRA STATO E CHIESA. ALTRE CONFESSIONI RELIGIOSE. +ART. 11 +ART. 21 +ART. 32	3
Cittadinanza e costituzione	MUSICA	Salvaguardia del patrimonio culturale: l’etnomusicologia Diritto d’autore	4
COSTITUZION E	ITALIANO STORIA	Conoscenza delle principali problematiche legate alla tutela dei diritti umani, con particolare attenzione all’evoluzione storica dei diritti civili e sociali e ai principi fondamentali sanciti dalla <i>Dichiarazione universale dei Diritti Umani</i> . Riflessione sugli effetti della globalizzazione del mercato del lavoro, al fine di sviluppare consapevolezza critica rispetto alle disuguaglianze economiche e sociali e al valore della dignità umana in ogni contesto.	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	GEOGRAFIA	<i>Fast fashion: il lato oscuro della moda globale</i> . Si promuove la consapevolezza dell’impatto ambientale del sistema della moda e del consumo veloce di abbigliamento, analizzando il legame tra produzione, globalizzazione e sostenibilità.	6

CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA	Riconoscere le insidie del mondo digitale, "The Social Dilemma".	6
SVILUPPO SOSTENIBILE	INGLESE	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. L'importanza dell'acqua e del risparmio energetico	4
CITTADINANZA DIGITALE	MATEMATICA	Scegliere con senso critico le informazioni presenti su internet e utilizza lo strumento tecnologico in modo appropriato per lo studio	3
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	Impara a gestire e pianificare un budget mensile. Promuove un atteggiamento di vita quotidiana in modo da ridurre l'impatto sull'ambiente e sulla salute personale.	3
Cittadinanza e costituzione	FRANCESE	Il razzismo: 2 autori francofoni parlano di razzismo	3

Visite e viaggi di istruzione

- Scuola Natura - Vacciago
- Orienta Talenti - Rho Fiera
- Museo del Risorgimento
- Museo di Milano
- Memoriale della Shoah "Binario 21"
- Planetario di Milano
- Campionati studenteschi
- Trofei di Milano
- Consultorio Aldini

Rapporti con le famiglie

I genitori verranno informati tramite il registro elettronico dei risultati conseguiti dai propri figli nelle verifiche orali e scritte. Per un colloquio diretto con i docenti, i genitori usufruiranno dell'orario di ricevimento e dei colloqui individuali previsti durante l'anno scolastico. I genitori degli alunni saranno convocati in caso di comportamenti poco consoni sanzionabili con provvedimenti, di scarso impegno, di reiterate assenze e ritardi.

Data, 07/10/2025

docente coordinatore
Roberta Sanguedolce