

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
scuola secondaria di I° via A.Graf, 74

Classe	2A	A.S.	2025-2026
---------------	----	-------------	-----------

1. Analisi e situazione di partenza della classe

Il Consiglio di classe risulta così composto:

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Prof.ssa Pinca Lucilla
STORIA E GEOGRAFIA	Prof.ssa Pinca Lucilla
MATEMATICA E SCIENZE	Prof.ssa Di Napoli Nicoletta
INGLESE	Prof.ssa Barruffo Assunta
FRANCESE	Prof.ssa Pizzigoni Sonia
MUSICA	Prof. Preiato Francesco
ARTE	Prof.ssa Baldissin Barbara
TECNOLOGIA	Prof. Zito Tommaso
ED. FISICA	Prof. Zappino Eugenio
RELIGIONE	Prof. Fecondo Luigi
MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC	Prof.ssa Vara Giuseppina
SOSTEGNO	Prof.ssa Rovelli Silvia

La classe risulta così composta:

Composizione delle classe	
Numero complessivo degli alunni	20
Numero dei maschi	11
Numero delle femmine	9
Numero degli allievi con Disabilità	2
Numero degli allievi con DSA	1
Numero degli allievi stranieri	15
Numero degli allievi ripetenti	-
Numero degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica	13
Numero degli alunni che <u>non</u> si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica	7
Numero degli alunni non residenti	-

2. Obiettivi formativi educativi

Comportamento socializzazione • Padronanza e controllo di sé • Stabilire rapporti costruttivi
Autonomia • Portare e usare il materiale richiesto • Selezionare il materiale che serve in relazione a un determinato lavoro • Seguire istruzioni e realizzare un progetto • Intervenire in modo propositivo • Riconoscere, accettare e cercare di superare i propri errori • Graduale consapevolezza delle proprie capacità
Organizzazione metodo di studio • Prestare attenzione per un tempo adeguato • Lavorare in gruppo • Rielaborare personalmente

3. Obiettivi didattici trasversali

- Arricchimento lessicale
- Potenziamento dell'ascolto e della comprensione di un argomento
- Potenziamento dell'osservazione
- Uso graduale di linguaggi specifici

4. Metodologia di lavoro e strumenti

In generale si prediligerà una metodologia di tipo laboratoriale in cui l'insegnante coordina l'attività, propone domande guida e accompagna gli alunni in difficoltà, questo per favorire l'operatività dell'alunno e quindi un impegno che parta dall'elaborazione personale dei contenuti trattati e quindi alla discussione dei risultati ottenuti. Verrà privilegiata l'attività in piccolo gruppo, favorita dalla ridotta numerosità della classe.

5. Modalità di verifica e valutazione

Per quanto riguarda la valutazione viene considerato:

- il livello di partenza di ogni alunno
- le effettive possibilità dell'allievo
- l'attenzione, l'interesse e l'impegno
- le capacità conseguite

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (**soglia di irrinunciabilità**) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento.

Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno.

Le prove sistematiche a cui verranno sottoposti gli allievi sono del tipo:

Prove non strutturate:

- brain storming
- osservazione (con uso di griglie, check list ecc.)
- interazione, dialogo, colloquio, discussione di gruppo

Prove semi – strutturate

- saggio o testo a "tema"
- questionario a risposte aperte
- mappe concettuali
- elaborazioni grafiche
- ricostruzione di sequenze operative, narrative

Prove strutturate

- questionari a scelta multipla, vero/falso, a completamento, a correzione di errori ecc.

- elaborazione di progetti

Prove pratiche

- grafiche
- tecniche
- esecuzione compiti, soluzione di problemi complessi
- realizzazione progetti

Ciascuna disciplina adotta una rubrica di valutazione specifica (pubblicata sul PTOF e sul sito dell'Istituto) che sarà utilizzata per la valutazione degli apprendimenti nei diversi ambiti.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249.

6. Strategie di recupero/potenziamento

I singoli docenti, a seconda del tempo e delle esigenze, potranno effettuare nel corso dell'anno scolastico, attività di recupero individualizzato all'interno di singole discipline, mediante gruppi di lavoro differenziati eterogenei. Tali attività avranno la finalità di fare acquisire le abilità di base e di tamponare eventuali lacune pregresse nella preparazione, sempre attraverso attività di tutoraggio da parte degli alunni più motivati e collaborativi. Tale modalità di lavoro sarà costante soprattutto per le discipline di studio e che prevedono un pensiero logico astratto e flessibilità nel problem-solving e verrà potenziata prima di una verifica o di qualsiasi tipologia di valutazione

7. Attività di integrazione e progetti speciali e iniziative concordate con il territorio

Per gli alunni con Disabilità si fa riferimento al PEI del docente sostegno, per alunni BES con svantaggio sociale e culturale si fa riferimento al PdP e ai Piani transitori per gli alunni stranieri del consiglio di classe.

8. Progetti che si intendono attuare:

- ☐ Laboratorio di cucina: "Matematica in Padella"
- ☐ Eat
- ☐ Star bene a Scuola
- ☐ Liberi di essere

9. Attività previste nell'ambito dell'educazione civica

Le attività che si intendono sviluppare, a livello interdisciplinare, si concentreranno all'interno degli ambiti Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. Il Consiglio di Classe si avvale di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione elaborati a livello di scuola secondaria, applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Vengono pertanto individuati i seguenti argomenti:

Ambito	Disciplina\e	Attività	Monte ore annuale per disciplina
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	• Mettere in pratica le tre R dello sviluppo sostenibile: Riduci, Riusa e Ricicla a partire dalla piramide dei rifiuti nella propria quotidianità (anche a scuola) • Riportare alcuni esempi di applicazione dell'economia circolare • Mette in relazione che una scorretta gestione dei rifiuti causa gravi danni agli esseri viventi e all'ambiente • verrà realizzato un prodotto digitale e cartaceo sulle tematiche trattate attraverso la metodologia del Jigsaw	10
SVILUPPO SOSTENIBILE	MUSICA	Comprendere cosa significa sviluppo sostenibile e perché è importante per il futuro del pianeta. Riconoscere come la musica possa essere uno strumento di sensibilizzazione ambientale e sociale. Analizzare testi musicali con messaggi ecologici e civici. Saper esprimere idee e valori di cittadinanza attiva attraverso la creazione musicale e artistica.	4
EDUCAZIONE AMBIENTALE	INGLESE	Waste separation and its importance to protect the environment and save the planet.	2/3
SVILUPPO SOSTENIBILE	TECNOLOGIA	Il ciclo del rifiuto, le influenze del consumismo sulla salute del pianeta, "Buy now".	6
SVILUPPO SOSTENIBILE	LETTERE	I diciassette Obiettivi di sviluppo sostenibile con un focus sulla società (le persone) e sull'economia (prosperità)	10
Cittadinanza e	FRANCESE	EDUCATION à LA PAIX EN CHANSON : ON ÉCRIT SUR LES MURS	3/4

costituzione			
EDUCAZIONE ALIMENTARE	RELIGIONE	"Mens sana in corpore sano"	3

10. Visite e viaggi di istruzione

- In gita con il FAI (una giornata periodo marzo-maggio)
- Occhio al consumo: un benessere senza spreco –Sapere Coop (Ipercoop centro commerciale Metropoli novembre/dicembre prof.sse Di Napoli/Rovelli)
- Orto botanico di Brera o Museo Scienze Naturali (gennaio/febbraio prof.sse Di Napoli/Rovelli)
- Scuola Natura – viaggio di istruzione di 5 giorni (periodo marzo-maggio prof. Di Napoli/Rovelli)
- Trofei città di Milano (maggio, prof. Zappino/Rovelli)
- Campionati Studenteschi (prof.ssa Zappino/Rovelli)
- Teatro del Buratto "Fashion victims: l'insostenibile realtà del fashion" (13 aprile/Pinca e Rovelli)
- Visita interattiva+laboratorio "Post-it" Gallerie d'Italia (da definire periodo/Pinca)
- Olimpiadi Milano Cortina 2026 - Milano S.Giulia hockey (11 o 12 maggio 2026/Zappino)
- Giornata giovani Lombardia - *Est pretiosa* (13 maggio 2026/Zappino)
- Musei di Milano (da definire periodo/Baldissin)

11. Rapporti con le famiglie

Al fine di favorire i rapporti con le famiglie durante l'anno si stabilirà un'ora settimanale o al bisogno per i colloqui personali con i genitori, ma si prevedono comunicazioni e convocazioni in caso di scarso impegno, assenze ingiustificate e comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare.

Milano, lì 07/10/2025

La coordinatrice di classe
Prof.ssa Nicoletta Di Napoli

—