**Istituto Comprensivo Statale Trilussa**
Via Graf, 74 – 20157 Milano (MI) – tel. 028844859 - C.F.: 80145250157 - Cod.Ist. MIIC8AF001
https://ictrilussa.edu.it/ - e-mail: miic8af001@istruzione.it – pec: miic8af001@pec.istruzione.it

# *RUBRICA DI VALUTAZIONE*

# *EDUCAZIONE CIVICA*

## *aggiornate in relazione alle Linee Guida adottate con DM 183/2024*

**Scuola Secondaria di I° grado**

| NUCLEI CONCETTUALI<br>(Linee Guida D.M.183/2024) | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | CRITERI DI VALUTAZIONE | INDICATORI | LIVELLI | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Livello Molto Avanzato*** | ***Livello avanzato*** | ***Livello buono*** | ***Livello Intermedio*** | ***Livello Base*** | ***Livello limitato*** | ***Livello assente*** |
| | | | | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** |
| **LA COSTITUZIONE** | **Traguardo 1**<br>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. | **1. Capacità di riconoscere e rispettare i principi costituzionali di uguaglianza, libertà, solidarietà e rispetto della persona, contrastando le discriminazioni e partecipando responsabilmente alla vita della comunità.** | **1. Capacità di riconoscere e applicare nella vita scolastica e sociale i principi di uguaglianza, libertà, solidarietà, responsabilità e rispetto della persona; capacità di riconoscere e contrastare comportamenti discriminatori; partecipazione alla vita della comunità.** | Comprende in modo approfondito e personale i principi costituzionali, collegandoli autonomamente a situazioni concrete e di attualità. Agisce con piena consapevolezza, riconosce e contrasta discriminazione e promuove inclusione e collaborazione. | Comprende in modo sicuro e articolato i principali principi costituzionali e li applica con autonomia a situazioni concrete. Riconosce situazioni discriminatorie e contribuisce attivamente alla loro prevenzione. | Conosce e comprende in modo completo i principali principi costituzionali e li applica nella vita quotidiana. Assume comportamenti corretti e responsabili, rispettando le differenze e collaborando positivamente. | Conosce i principali principi costituzionali e li riconosce nelle situazioni più comuni. Generalmente rispetta persone, differenze e regole e collabora con gli altri, anche se non sempre in modo autonomo. | Conosce in modo essenziale alcuni principi costituzionali e li riconosce soprattutto se guidato. Rispetta generalmente persone, differenze e regole, ma necessita di continue sollecitazioni. | Possiede conoscenze frammentarie dei principi costituzionali e fatica a riconoscerne il significato nella vita quotidiana. Il rispetto di persone, differenze e regole è discontinuo e richiede frequente guida. | Non possiede ancora le conoscenze essenziali dei principali principi costituzionali e manifesta difficoltà nel rispettare persone, differenze e regole della convivenza, anche se guidato. |
| | **Traguardo 2**<br>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, conoscendo organizzazione e funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. | **2.Conoscenza delle istituzioni e delle loro funzioni, comprensione del senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea e partecipazione alla vita scolastica e territoriale.** | **2. Conoscere l'organizzazione delle principali funzioni istituzionali (del Comune, degli Enti locali, della Regione, dello Stato, dell'Unione europea e degli organismi internazionali); comprensione del significato dell'appartenenza alla comunità (locale, nazionale ed europea) e partecipazione** | Conosce in modo approfondito e organico l'organizzazione e le funzioni delle istituzioni studiate e stabilisce autonomamente collegamenti tra i diversi livelli di governo. Partecipa in modo propositivo e consapevole. | Conosce in modo sicuro e articolato le istituzioni studiate e le loro funzioni e sa collegarle a situazioni concrete. Comprende il valore della partecipazione democratica e partecipa con autonomia e consapevolezza. | Conosce in modo completo gli organi e le principali funzioni delle istituzioni studiate e sa riferirli a semplici situazioni concrete. Comprende il significato della partecipazione e vi prende parte responsabilmente. | Conosce gli elementi fondamentali dell'organizzazione delle principali istituzioni studiate e ne riconosce le principali funzioni. Partecipa alle attività proposte in modo generalmente corretto. | Conosce in modo essenziale alcuni organi e funzioni delle principali istituzioni studiate e li descrive soprattutto con la guida dell'insegnante. Comprende in modo semplice il significato di appartenenza e partecipazione. | Possiede conoscenze parziali e poco organizzate delle principali istituzioni studiate e delle loro funzioni. Fatica a comprendere partecipazione e appartenenza alla comunità e necessita di frequente guida. | Non possiede ancora le conoscenze essenziali relative alle principali istituzioni studiate e alle loro funzioni e non comprende il significato della partecipazione democratica, anche se guidato. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **alle forme di cittadinanza del contesto scolastico e territoriale.** | | | | | | | |
| | **Traguardo 3** Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana; esercitare consapevolmente diritti e doveri e contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | **3. Capacità di comprendere il valore delle regole, conoscere e rispettare diritti e doveri e assumere comportamenti responsabili per la convivenza civile e la tutela del bene comune.** | **3. Conoscere e applicare le regole della convivenza, dei diritti e dei doveri; capacità di riconoscere il valore delle norme e della legalità; adozione di comportamenti responsabili nei diversi contesti volti alla tutela del bene comune.** | Comprende in modo profondo e critico il significato di regole, norme, diritti e doveri e il loro rapporto con convivenza democratica e bene comune. Applica autonomamente i principi acquisiti anche in situazioni nuove. | Comprende in modo sicuro il significato di regole, diritti e doveri e la loro funzione nella convivenza. Agisce responsabilmente e autonomamente, rispettando le norme e contribuendo attivamente al bene comune. | Conosce e comprende in modo completo regole, diritti e doveri e li applica correttamente nei diversi contesti. Assume comportamenti responsabili e rispettosi delle norme e del bene comune. | Conosce le principali regole, i diritti e i doveri e li applica generalmente in modo corretto. Rispetta le norme della convivenza e assume comportamenti responsabili nella maggior parte delle situazioni. | Conosce le regole fondamentali della convivenza, diritti e doveri. Li applica nelle situazioni più semplici, ma necessita talvolta di richiami e indicazioni. | Conosce in modo frammentario regole, diritti e doveri e ne comprende con difficoltà la funzione. L'applicazione delle norme richiede frequenti richiami. | Non ha ancora acquisito le conoscenze essenziali relative a regole, diritti e doveri e manifesta difficoltà nell'applicarle e nel riconoscerne la funzione, anche se guidato. |
| | **Traguardo 4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | **4. Capacità di riconoscere i fattori di rischio e di adottare comportamenti adeguati per tutelare la propria salute, la sicurezza personale e quella degli altri nei diversi contesti di vita.** | **4. Riconoscere i principali fattori di rischio per la salute e la sicurezza; conoscenza dei comportamenti corretti da adottare e applicare nei diversi contesti di vita.** | Individua con autonomia i rischi per salute e sicurezza, ne riconosce le conseguenze anche in situazioni nuove, dimostrando responsabilità. | Riconosce con sicurezza i principali rischi e adotta autonomamente comportamenti efficaci per tutelare salute e sicurezza. | Riconosce in modo completo i principali rischi e applica correttamente comportamenti orientati alla tutela della salute e della sicurezza. | Riconosce i principali fattori di rischio e le regole fondamentali per la tutela della salute e della sicurezza e le applica in modo corretto. | Conosce gli aspetti essenziali relativi alla salute e alla sicurezza e adotta i comportamenti fondamentali soprattutto nelle situazioni note e con qualche sollecitazione. | Possiede conoscenze parziali dei rischi e dei comportamenti corretti. Applica le regole in modo discontinuo e necessita di frequenti richiami. | Non riconosce ancora i principali fattori di rischio e dunque non applica i comportamenti fondamentali per la tutela della salute e della sicurezza, anche se guidato. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **Traguardo 5**<br>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.<br>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.<br>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | **5. Comprensione delle cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e del valore del lavoro** | **5. Individuare lo sviluppo economico e del lavoro e adozione di comportamenti responsabili per la sostenibilità ambientale** | Individua pienamente l'importanza della crescita economica e del lavoro, spiega le principali cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e riconosce le caratteristiche delle attività economiche.<br><br>Adotta con autonomia e continuità comportamenti responsabili e propone soluzioni efficaci per tutelare l'ambiente e le risorse naturali. | Individua approfonditamente lo sviluppo economico e il lavoro e ne comprende le relazioni con il benessere sociale.<br><br>Adotta comportamenti responsabili e costanti e individua soluzioni adeguate per ridurre gli sprechi e tutelare gli ecosistemi. | Individua correttamente i principali aspetti dello sviluppo economico, del lavoro e delle attività economiche.<br><br>Rispetta abitualmente l'ambiente e gli spazi comuni e applica comportamenti sostenibili. | Individua gli aspetti dello sviluppo economico e del lavoro, pur mostrando qualche incertezza.<br><br>Rispetta l'ambiente e applica le principali regole di sostenibilità, talvolta con richiami. | Individua alcuni aspetti parziali dello sviluppo economico e del lavoro e riconosce alcune attività economiche.<br><br>Riconosce le regole essenziali di tutela ambientale e le applica in situazioni note, con sollecitazioni. | Possiede conoscenze incomplete sullo sviluppo economico e sul lavoro e fatica a riconoscere le principali attività economiche.<br><br>Applica le regole di tutela ambientale in modo discontinuo e necessita di frequenti richiami. | Non riconosce le conoscenze essenziali relative allo sviluppo economico e al lavoro. Non riconosce adeguatamente l'importanza della tutela ambientale e non applica le principali regole di comportamento neppure con il supporto dell'adulto. |
| | **Traguardo 6**<br>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.<br>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. | **6.Comprensione dei cambiamenti climatici, dei rischi ambientali e delle misure di prevenzione e protezione** | **6. Illustrare i cambiamenti climatici e i rischi ambientali e la conoscenza delle misure di prevenzione** | Spiega con precisione le cause dei cambiamenti climatici e i loro effetti, collega le attività umane ai rischi per il territorio<br>Individua autonomamente misure preventive e comportamenti adeguati nelle situazioni di rischio | Spiega approfonditamente le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici e riconosce i principali rischi ambientali.<br>Individua comportamenti efficaci per la prevenzione. | Spiega correttamente le principali cause dei cambiamenti climatici e i loro effetti sull'ambiente.<br>Riconosce le principali norme di prevenzione e sicurezza. | Spiega le principali cause e conseguenze dei cambiamenti climatici, pur mostrando qualche incertezza nei collegamenti con l'azione umana. Conosce le principali regole di sicurezza. | Riconosce alcuni effetti dei cambiamenti climatici e i principali rischi ambientali.<br>Riconosce alcune regole fondamentali di prevenzione. | Spiega in modo incompleto i cambiamenti climatici e fatica a individuarne le cause e le conseguenze.<br>Riconosce in modo incompleto alcune regole di sicurezza. | Non riconosce le principali cause e conseguenze dei cambiamenti climatici e non comprende i rischi ambientali. Non conosce le regole fondamentali di prevenzione. |
| | **Traguardo 7**<br>Maturare scelte e condotte di tutela | **7.Conoscenza e valorizzazione del patrimonio materiale e** | **7. Identificare e adottare comportamenti responsabili per la** | Riconosce e descrive con precisione il valore dei beni | Riconosce approfonditamente le diverse tipologie di beni e ne spiega | Riconosce le principali tipologie di beni materiali e immateriali e ne | Riconosce le principali caratteristiche dei beni materiali e | Riconosce alcuni beni materiali e immateriali e ne comprende il | Spiega in modo incompleto e fatica a comprendere il | Non riconosce adeguatamente i beni materiali e immateriali né |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | dei beni materiali e immateriali. | **immateriale e adozione di comportamenti responsabili per la sua tutela** | **tutela dei beni materiali e immateriali.** | materiali e immateriali per la comunità. Li tutela con autonomia e continuità e propone iniziative concrete per la loro conservazione e valorizzazione. | il valore culturale, storico e sociale. Adotta comportamenti responsabili e propone iniziative adeguate per proteggerli e valorizzarli. | comprende il valore per la collettività. Rispetta i beni comuni e contribuisce alla loro tutela attraverso comportamenti corretti. | immateriali e ne comprende l'importanza. Generalmente rispetta i beni comuni e applica le regole di tutela, con qualche richiamo. | valore in situazioni semplici. Rispetta le principali regole di tutela, soprattutto in presenza di indicazioni. | valore dei beni materiali e immateriali. Assume comportamenti di tutela in modo discontinuo e necessita di frequenti richiami. | ne comprende il valore. Non rispetta le principali regole di tutela dei beni comuni, anche in presenza di supporto. |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **Traguardo 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | **8.Capacità di pianificare le spese, risparmiare e gestire responsabilmente le risorse finanziarie, considerando obiettivi e imprevisti e conoscendo le forme di tutela assicurativa e previdenziale.** | **8. Riconoscere il valore del risparmio e delle forme di tutela assicurativa e previdenziale e capacità di utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie.** | Descrive con chiarezza e consapevolezza come organizza le spese; pianifica autonomamente il risparmio per raggiungere un obiettivo e gestisce in modo equilibrato le risorse tra spese, risparmio e imprevisti. Conosce e spiega correttamente la funzione delle assicurazioni e della previdenza, comprendendone l'importanza per la tutela futura. | Descrive in modo preciso l'organizzazione delle spese e spiega come risparmiare per un obiettivo. Pianifica efficacemente l'utilizzo delle risorse, considerando possibili imprevisti. Conosce le principali funzioni delle assicurazioni e della previdenza e ne comprende il valore. | Descrive correttamente come organizzare le spese e come risparmiare per un obiettivo. Sa distribuire le risorse tra spese e risparmio, considerando gli imprevisti. Conosce le principali caratteristiche delle assicurazioni e della previdenza. | Descrive gli aspetti dell'organizzazione delle spese e individua modalità adeguate per risparmiare. Comprende come gestire le risorse e affrontare semplici imprevisti. Conosce gli aspetti fondamentali delle assicurazioni e della previdenza, con qualche incertezza. | Descrive, in modo parziale, come organizzare le spese e risparmiare per un obiettivo semplice. Riconosce parzialmente la necessità di distribuire le risorse tra spese e risparmio e conosce alcuni elementi essenziali delle assicurazioni e della previdenza. | Descrive in modo incompleto l'organizzazione delle spese e fatica a spiegare come risparmiare per un obiettivo. Gestisce con difficoltà le risorse in presenza di imprevisti e possiede conoscenze frammentarie sulle assicurazioni e sulla previdenza. | Non riesce a descrivere adeguatamente come organizzare le spese né a spiegare come risparmiare per un obiettivo, anche con la guida. Non comprende come distribuire le risorse tra spese, risparmio e imprevisti e non riconosce le funzioni fondamentali delle assicurazioni e della previdenza. |
| | **Traguardo 9** Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | **9.Conoscenza del valore delle regole, consapevolezza delle conseguenze della loro violazione e assunzione di comportamenti responsabili per** | **9. Riconoscere il valore della legalità e adozione di comportamenti responsabili e rispettosi delle regole.** | Riconosce pienamente il valore della legalità e della responsabilità individuale e collettiva; riconosce e argomenta le conseguenze | Riconosce e spiega con chiarezza il valore delle regole e della legalità e riconosce le conseguenze delle principali condotte illegali. Mantiene comportamenti responsabili e | Riconosce il significato della legalità e riconosce le principali condotte illegali e le loro conseguenze. Rispetta le regole e individua | Riconosce le principali regole di convivenza e riconosce le situazioni più comuni di violazione della legalità. Rispetta le regole, pur necessitando | Riconosce le regole fondamentali e riconosce, se guidato, alcune situazioni scorrette o illegali. Rispetta le regole essenziali in | Possiede conoscenze incomplete delle regole e fatica a comprendere le conseguenze dei comportamenti illegali. Rispetta | Non comprende adeguatamente il valore delle regole e della legalità e fatica a riconoscere le principali condotte illegali. Non rispetta le |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **promuovere la legalità.** | | delle condotte illegali. Rispetta le regole con autonomia e coerenza e promuove attivamente comportamenti corretti. | sostiene il rispetto delle regole. | modalità adeguate per affrontare situazioni scorrette. | talvolta di richiami. | situazioni note, con indicazioni e sollecitazioni. | le regole in modo discontinuo e necessita di frequenti richiami. | regole fondamentali in modo adeguato, neppure con il supporto dell'adulto. |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **Traguardo 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | **10. Ricerca e valutazione critica delle informazioni digitali** | **10.Ricercare, selezionare e valutare criticamente delle informazioni e dei contenuti digitali** | Ricerca, seleziona e confronta criticamente fonti diverse, verifica l'attendibilità delle informazioni e utilizza i contenuti digitali in modo consapevole, responsabile e corretto, riconoscendo anche possibili manipolazioni. | Ricerca e confronta autonomamente fonti diverse, valuta criticamente l'attendibilità delle informazioni e utilizza i contenuti digitali in modo responsabile, rispettando le regole essenziali di citazione. | Seleziona informazioni pertinenti, confronta fonti diverse e riconosce con buona autonomia contenuti poco attendibili o fuorvianti. | Ricerca informazioni utilizzando fonti generalmente adeguate e ne valuta l'attendibilità con discreta autonomia. | Ricerca informazioni prevalentemente se guidato e con qualche supporto ne riconosce l'attendibilità solo in situazioni semplici. | Ricerca le informazioni in modo incompleto e fatica a riconoscere l'affidabilità delle fonti. | Ricerca informazioni digitali con notevole difficoltà e non distingue le informazioni attendibili da quelle inattendibili, anche con la guida del docente. |
| | **Traguardo 11** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | **11. Comunicazione digitale corretta e rispettosa delle regole di comportamento** | **11. Comunicare ed interagire negli ambienti digitali nel rispetto della netiquette e del contesto comunicativo** | Gestisce le interazioni digitali con piena autonomia e responsabilità, adatta efficacemente la comunicazione ai diversi contesti, rispetta le differenze e favorisce un dialogo costruttivo e inclusivo. | Comunica autonomamente in modo chiaro e rispettoso, sceglie gli strumenti adeguati al contesto e contribuisce positivamente alle interazioni digitali, applicando consapevolmente le regole della netiquette. | Interagisce con autonomia attraverso gli strumenti digitali, adegua il linguaggio al contesto e rispetta le opinioni altrui e le regole della comunicazione online. | Comunica in modo adeguato al contesto e rispetta le regole della netiquette, mantenendo un comportamento corretto nella maggior parte delle situazioni. | Utilizza alcuni strumenti digitali per comunicare in situazioni semplici e con qualche sollecitazione, rispetta le principali regole di comportamento. | Comunica in modo incompleto attraverso le tecnologie digitali con frequente necessità di supporto e rispetta le regole della comunicazione in modo discontinuo. | Interagisce negli ambienti digitali con difficoltà e non rispetta le regole fondamentali della comunicazione, anche con la guida del docente. |
| | **Traguardo 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui | **12.Tutela dell'identità digitale, dei dati personali e della sicurezza e del** | **12. Individuare una gestione responsabile dell'identità digitale, della tutela dei dati** | Gestisce con piena autonomia e consapevolezza la propria identità digitale e i dati personali, | Gestisce responsabilmente identità e dati digitali, previene i principali rischi online, riconosce | Gestisce con autonomia la propria identità digitale, protegge i dati personali, riconosce | Protegge i propri dati personali, riconosce i rischi più comuni della rete e adotta comportamenti | Conosce alcune regole di sicurezza digitale e le applica nelle situazioni più semplici, con | Riconosce in modo incompleto i rischi digitali, e applica in modo discontinuo le | Non riconosce i principali rischi degli ambienti digitali e non adotta adeguati comportamenti |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | **benessere proprio e altrui** | **personali e dell'adozione di comportamenti sicuri per il benessere proprio e altrui** | valuta i rischi delle proprie azioni online e applica strategie efficaci per prevenire minacce alla sicurezza, alla riservatezza e al benessere psicofisico proprio e altrui. | situazioni di pericolo e adotta comportamenti consapevoli per tutelare la sicurezza e il benessere psicofisico proprio e degli altri. | situazioni potenzialmente pericolose e utilizza la rete in modo rispettoso del benessere proprio e altrui. | adeguati per tutelare la propria sicurezza e quella degli altri. | qualche sollecitazione e supporto. | regole per proteggere i dati personali, l'identità digitale e il proprio benessere. | di protezione dei dati personali e della propria sicurezza, anche con la guida del docente. |