

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

|                                                                                                |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                                                        | <b>n°</b>    |
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            | <b>89</b>    |
| <input type="checkbox"/> <b>minorati vista (plurisensoriali)</b>                               | 2            |
| <input type="checkbox"/> <b>minorati udito</b>                                                 | 0            |
| <input type="checkbox"/> <b>Psicofisici</b>                                                    | 76           |
| <input type="checkbox"/> <b>plurima</b>                                                        | 11           |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                                                         | <b>30</b>    |
| <input type="checkbox"/> <b>DSA</b>                                                            | 27           |
| <input type="checkbox"/> <b>ADHD/DOP</b>                                                       | 3            |
| <input type="checkbox"/> <b>Borderline cognitivo</b>                                           | 0            |
| <input type="checkbox"/> <b>Altro</b>                                                          | 0            |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                          | <b>115</b>   |
| <input type="checkbox"/> <b>Socio-economico</b>                                                | 38           |
| <input type="checkbox"/> <b>Linguistico-culturale</b>                                          | 67           |
| <input type="checkbox"/> <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>                            | 10           |
| <input type="checkbox"/> <b>Altro</b>                                                          | /            |
| <b>Totali</b>                                                                                  | <b>234</b>   |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                             | <b>38,05</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>                                                                 | <b>89</b>    |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>30</b>    |
| <b>N° di PIANI TRANSITORI redatti dai Consigli di classe</b>                                   | <b>67</b>    |

|                                             |                                                                             |                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>  | Prevalentemente utilizzate in...                                            | <b>Sì / No</b> |
| <b>Insegnanti di sostegno</b>               | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|                                             | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>AEC</b>                                  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|                                             | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>        | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|                                             | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b> |                                                                             | <b>2</b>       |

**B.1. TOTALE DELLE RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE**

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Insegnanti di sostegno per la scuola primaria (organico di fatto)   | 32 |
| Insegnanti di sostegno per la scuola secondaria (organico di fatto) | 17 |

|                                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| N. Educatori Assistenza educativa                                               | 10   |
| N. ore di assistenza educativa erogate                                          | 6744 |
| N. Educatori Assistenza alla comunicazione                                      | 3    |
| N. ore di assistenza alla comunicazione erogate                                 | 576  |
| N. Collaboratori scolastici addetti all'Assistenza di base (di cui 1 con Art.7) | 5    |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curriculari</b> | Attraverso...                                                | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLO                                         | <b>Sì</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>No</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>No</b>      |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLO                                         | <b>Sì</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Sì</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>No</b>      |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLO                                         | <b>Sì</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>No</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>No</b>      |

|                                                                                                                         |                                                                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                    | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                        | <b>No</b>             |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                        | <b>No</b>             |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                            | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                         | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                               | <b>Sì (rete Qubì)</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                        | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                        | <b>No</b>             |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                               | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                | <b>Sì</b>             |
|                                                                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                          | <b>Sì (Stringhe)</b>  |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                      |          |          |          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|--|
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                                                                                         | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>Si</b>                            |          |          |          |  |
|                                                                                                                                                                                      | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Sì, momenti di autoformazione</b> |          |          |          |  |
|                                                                                                                                                                                      | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>Sì</b>                            |          |          |          |  |
|                                                                                                                                                                                      | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>No</b>                            |          |          |          |  |
|                                                                                                                                                                                      | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>No</b>                            |          |          |          |  |
|                                                                                                                                                                                      | Altro:                                                                                            | <b>No</b>                            |          |          |          |  |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                      |          |          |          |  |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                          |                                                                                                   |                                      |          |          |          |  |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                               | <b>0</b>                                                                                          | <b>1</b>                             | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                         |                                                                                                   |                                      | <b>X</b> |          |          |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                  |                                                                                                   |                                      |          | <b>X</b> |          |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                        |                                                                                                   |                                      |          | <b>X</b> |          |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                                                             |                                                                                                   |                                      |          | <b>X</b> |          |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |                                                                                                   |                                      |          | <b>X</b> |          |  |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                                                  |                                                                                                   |                                      |          | <b>X</b> |          |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                      |          | <b>X</b> |          |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      |                                                                                                   |                                      |          | <b>X</b> |          |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |                                                                                                   |                                      |          | <b>X</b> |          |  |
| Altro:                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                      |          |          |          |  |
| Altro:                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                      |          |          |          |  |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                        |                                                                                                   |                                      |          |          |          |  |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                  |                                                                                                   |                                      |          |          |          |  |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

| CRITERI | PUNTO DI CRITICITA' | PUNTI DI FORZA |
|---------|---------------------|----------------|
|---------|---------------------|----------------|

|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Percorsi per la personalizzazione in funzione delle caratteristiche specifiche delle |  | <p>1. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno all'interno della scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> è buona la collaborazione con la cooperativa degli educatori. Si è operato con</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>alunne e degli alunni</p>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>adeguati interventi e rimodulazioni del servizio degli educatori, secondo le necessità che a volte si presentavano in modo improvviso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> c'è la disponibilità dei collaboratori scolastici all'assistenza di base per la cura della persona.</li> <li><input type="checkbox"/> la scuola da diverso tempo collabora con vari enti ed associazioni del territorio al fine dell'inclusività scolastica, in particolare si evidenzia la collaborazione con l'UONPIA di via Aldini.</li> <li><input type="checkbox"/> Corsi di alfabetizzazione per alunni NAI</li> <li><input type="checkbox"/> Una maggior numero di mediatori linguistici</li> </ul>                                                                                                                              |
| <p>Livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'attuazione dei processi d'inclusione</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per la scuola secondaria, a causa di motivi organizzativi, non è stato sempre possibile garantire la partecipazione di tutti i docenti del Consiglio di classe.</li> <li>▪ Non è sempre facile stabilire gli incontri del GLO con alcuni operatori dell'UONPIA e soprattutto con altri Enti privati socio-sanitari. Per questa difficoltà, la proposta del numero di ore di sostegno per il successivo anno scolastico è stata formalizzata dal consiglio di classe/team docenti e scritta sulla piattaforma Cosmi nella sezione "Integrazioni- Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il PEI viene discusso e condiviso con le famiglie e con le diverse figure professionali sanitarie e sociali.</li> <li><input type="checkbox"/> I PDP e i Piani Transitori vengono elaborati dal team/consiglio e condivisi con le famiglie</li> <li><input type="checkbox"/> Per la scuola secondaria si è realizzata la partecipazione del Consiglio di classe agli incontri GLO per la condivisione del PEI.</li> <li><input type="checkbox"/> In alcuni incontri del GLO ha partecipato la collaboratrice scolastica per l'organizzazione dei compiti di cura e la gestione dei momenti di crisi dell'alunno.</li> <li><input type="checkbox"/> Calendarizzazione di colloqui con famiglie e alunni NAI, secondo le indicazioni contenute nel protocollo di accoglienza</li> </ul> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iniziative per la valorizzazione delle competenze professionali e specifiche attività di formazione |                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nel mese di giugno sono stati proposti dei percorsi di autoformazione interna</li> </ul> |
| Grado di accessibilità, fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nel plesso di via scuola primaria occorre una razionalizzazione e maggior cura degli spazi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Per alcuni alunni sono stati dati strumenti informatici, in comodato d'uso</li> </ul>    |

# **1. PREDISPOSIZIONE DI ATTIVITA' PER L'ANNO SCOLASTICO 2025-2026**

1. Mantenere l'adesione alla rete COSMI per l'elaborazione del PEI online su base ICF e programmare momenti di formazione sull'uso degli strumenti digitali per favorire i processi inclusivi;
2. Promuovere corsi di formazione per il personale di sostegno, in particolare per i docenti non specializzati, e realizzare durante l'anno scolastico momenti di autoformazione e di condivisione delle buone pratiche;
3. Per le attività d'Intercultura si proporrà la "Giornata della lingua madre" (21 Febbraio per valorizzare il plurilinguismo);
4. Implementare le attività del laboratorio di cucina;
5. Predisporre l'acquisto di materiali di facile consumo per le attività manuali/sensoriali dedicate agli alunni con disabilità grave;
6. Nell'attività d'insegnamento privilegiare un approccio didattico allo sviluppo dell'autonomia, della collaborazione con i pari, della curiosità di apprendere;
7. Favorire una didattica inclusiva ad ogni studente, consentendo diversi strumenti di comunicazione e compensativi per superare le difficoltà;
8. Privilegiare l'aspetto formativo della valutazione, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
9. Calendarizzazione degli incontri del GLO con gli operatori dell'UONPIA.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_ Delibera  
n° \_\_\_\_\_

Milano, 23 Giugno 2025