

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	86
➤ minorati vista (plurisensoriali)	3
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	58
➤ plurima	0
2. disturbi evolutivi specifici	43
➤ DSA	21
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	21
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	82
➤ Socio-economico	21
➤ Linguistico-culturale	61
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	34%
Totali	211
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	86
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	38

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		2
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		1 esterno secondaria 1 esterno primaria

B.1. TOTALE DELLE RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Insegnanti di sostegno per la scuola primaria (organico di fatto)	34,5
Insegnanti di sostegno per la scuola secondaria (organico di fatto)	19
N. Educatori Assistenza educativa	13
N. ore di assistenza educativa erogate	9.014
N. Educatori Assistenza alla comunicazione	3
N. ore di assistenza alla comunicazione erogate	812,30
N. Collaboratori scolastici addetti all'Assistenza di base (di cui 1 con Art.7)	5

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì (rappresentanti)
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì solo primaria
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì (rete Qubi)
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	No
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole		Sì (Stringhe)		
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe		No		
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva		No		
	Didattica interculturale / italiano L2		Sì		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		No		
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		No		
	Altro:		No		
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X no Orientamento		X Interno all'IC	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

CRITERI	PUNTO DI CRITICITA'	PUNTI DI FORZA
<p>Percorsi per la personalizzazione in funzione delle caratteristiche specifiche delle alunne e degli alunni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mediazione è stata poco richiesta perché i criteri, in base ai quali il Polo Start attiva l’invio dell’intervento, sono diventati molto limitanti. Si richiede infatti la presenza di tre richieste di mediazione da effettuare nello stesso giorno e per la stessa lingua. 	<p>1. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno all’interno della scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ è buona la collaborazione con la cooperativa degli educatori. Si è operato con adeguati interventi e rimodulazioni del servizio degli educatori, secondo le necessità che a volte si presentavano in modo improvviso. ➤ c’è la disponibilità dei collaboratori scolastici all’assistenza di base per la cura della persona. ➤ la scuola da diverso tempo collabora con vari enti ed associazioni del territorio al fine dell’inclusività scolastica, in particolare si evidenzia la collaborazione con l’UONPIA di via Aldini. ➤ Corsi di alfabetizzazione per alunni NAI tramite POLO START 4, corsi di 40+40+20) e corso organizzato con il personale interno della durata dell’intero anno scolastico. ➤ Per il servizio di mediazione abbiamo avuto il supporto del Polo Start, le cui criticità sono state segnalate qui a lato. ➤ Le traduzioni in lingua araba sono state effettuate grazie alla collaborazione di una docente interna. ➤ L’associazione “Mamme a Scuola” ha collaborato con la scuola per la lettura bilingue alle classi prime.

<p>Livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'attuazione dei processi d'inclusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per la scuola secondaria, a causa di motivi organizzativi, non è stato sempre possibile garantire la partecipazione di tutti i docenti del Consiglio di classe. ▪ Non è sempre facile stabilire gli incontri del GLO con alcuni operatori dell'UONPIA e soprattutto con altri Enti privati socio-sanitari. Per questa difficoltà, la proposta del numero di ore di sostegno per il successivo anno scolastico è stata formalizzata dal consiglio di classe/team docenti e scritta sulla piattaforma Cosmi nella sezione "Integrazioni-Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza" 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il PEI viene discusso e condiviso con le famiglie e con le diverse figure professionali sanitarie e sociali. ➤ I PDP e i Piani Transitori vengono elaborati dal team/consiglio e condivisi con le famiglie ➤ Per la scuola secondaria si è realizzata la partecipazione del Consiglio di classe agli incontri GLO per la condivisione del PEI. ➤ In alcuni incontri del GLO ha partecipato la collaboratrice scolastica per l'organizzazione dei compiti di cura e la gestione dei momenti di crisi dell'alunno. ➤ Quest'anno è stato convocato un incontro del Gruppo di Lavoro Inclusione d'Istituto (20/12/2022), in presenza, dove si è condiviso l'organizzazione delle attività di sostegno con i rappresentanti dei genitori e la referente dell'UONPIA di via Aldini, dott. Perri. ➤ Quest'anno si sono organizzati colloqui con famiglie e alunni NAI, secondo le indicazioni contenute nel protocollo di accoglienza ➤ Un ulteriore momento di inclusione per le famiglie è stato il corso "Mamme a scuola". Nello specifico ha lavorato con due gruppi di mamme, uno iniziato l'anno scorso e proseguito quest'anno e uno nuovo formato a settembre 2023.
<p>Iniziative per la valorizzazione delle competenze professionali e specifiche attività di formazione</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentazione della piattaforma Cosmi.icf. e condivisione delle procedure di compilazione del PEI

Grado di accessibilità, fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi	<ul style="list-style-type: none">▪ Nel plesso di via Graf,74 mancano adeguati spazi per i laboratori e/o per aule di studio o aule morbide per entrambi gli ordini di scuola.	<ul style="list-style-type: none">➤ Tutti gli alunni hanno potuto utilizzare strumentazione informatica.
---	--	--

1. PREDISPOSIZIONE DI ATTIVITA' PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-2025

1. Mantenere l'adesione alla rete COSMI per l'elaborazione del PEI online su base ICF (come previsto dal Decreto Interministeriale 19/12/2020) e programmare un momento di formazione sull'uso dell'APP per gli insegnanti di sostegno e/o curricolari;
2. Promuovere corsi di formazione per il personale di sostegno, in particolare per i docenti non specializzati, e realizzare durante l'anno scolastico momenti di autoformazione e di condivisione delle buone pratiche;
3. Organizzare le attività per la "Giornata della lingua madre" per valorizzare il plurilinguismo;
4. Implementare le attività del laboratorio di cucina, istituendo un fondo per l'acquisto dei prodotti di consumo e dei presidi obbligatori da utilizzare durante le attività;
5. Predisporre l'acquisto di materiali di facile consumo per le attività manuali/sensoriali dedicate agli alunni in comma di gravità
6. Nell'attività d'insegnamento privilegiare un approccio didattico allo sviluppo dell'autonomia, della collaborazione con i pari, della curiosità di apprendere;
7. Favorire una didattica inclusiva ad ogni studente, consentendo diversi strumenti di comunicazione e compensativi per superare le difficoltà;
8. Privilegiare l'aspetto formativo della valutazione, osservando con continuità e con diversi strumenti il processo di apprendimento.
9. Calendarizzazione degli incontri del GLO con gli operatori dell'UONPIA.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20/06/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____ Delibera n° _____

Milano, 20 Giugno 2024