

ALLEGATO A secondaria

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
scuola secondaria di I° via A.Graf, 74			
Classe	3C	A.S.	2024-25

1. Obiettivi formativi educativi

Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi formativi educativi:

Comportamento socializzazione

- padronanza e controllo di sé
- instaurare rapporti di tolleranza e amicizia
- rafforzare e interiorizzare i valori del vivere civile
- positivo inserimento nella classe
- disponibilità a lavorare con tutti i compagni
- controlla le proprie reazioni in tutte le situazioni

Capacità comunicative

- *esegue le consegne orali e scritte*
- *sa riferire ciò che ha ascoltato*
- *chiede spiegazioni se non ha capito*
- *intervenire in modo pertinente*
- *tenere conto degli interventi di compagni e insegnanti*

Autonomia e organizzazione metodo di studio

- individuare relazioni,
- schematizzare e sintetizzare gli elementi fondamentali
- prestare attenzione per un tempo adeguato
- organizzare e portare a termine il lavoro rispettando le consegne
- memorizzare gli argomenti fondamentali
- rielabora in modo personale
- ha sviluppato senso critico

2. Obiettivi didattici trasversali

Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi didattici trasversali:

- a. Potenziamento della lettura
- b. Arricchimento lessicale
- c. Potenziamento dell'ascolto e della comprensione di un argomento
- d. Comprensione guidata di testi
- e. Potenziamento dell'osservazione
- f. Uso graduale di linguaggi specifici
- g. Svolgere un discorso seguendo un filo logico

3. Metodologia di lavoro e strumenti

Vengono messe in campo le seguenti metodologie di lavoro: brainstorming, lezione frontale, lezione dialogata, apprendimento cooperativo, tutoring, lavori di gruppo, metacognizione, DDI (attraverso le piattaforme Google Workspace for Education).
Vengono utilizzati i seguenti strumenti di lavoro: testi in adozione, altri testi e

schede forniti dall'insegnante, materiali multimediali (film, documentari, siti internet), computer, tablet.

4. Modalità di verifica e valutazione

Per quanto riguarda la valutazione vengono considerati:

- il livello di partenza di ogni alunno
- le effettive possibilità dell'allievo
- l'attenzione, l'interesse e l'impegno
- le capacità conseguite

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (**soglia di irrinunciabilità**) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento.

Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno.

Le prove sistematiche a cui verranno sottoposti gli allievi sono del tipo:

Prove non strutturate:

- brain storming
- osservazione (con uso di griglie, check list ecc.)
- interazione, interpellazione, dialogo, colloquio, discussione di gruppo

Prove semi – strutturate

- saggio "a libro aperto"
- saggio o testo a "tema"
- questionario a risposte aperte
- mappe concettuali
- elaborazioni grafiche
- ricostruzione di sequenze operative, narrative

Prove strutturate

- questionari a scelta multipla, vero/falso, a completamento, a correzione di errori ecc.
- elaborazione di progetti

Prove pratiche

- grafiche
- tecniche
- esecuzione compiti, soluzione di problemi complessi
- realizzazione progetti (teatro, viaggio, ecc.)

Ciascuna disciplina adotta una rubrica di valutazione specifica (pubblicata sul PTOF e sul sito dell'Istituto) che sarà utilizzata per la valutazione degli apprendimenti nei diversi ambiti.

Anche per quanto attiene alla valutazione del comportamento, è adottata una rubrica di valutazione dettagliata che verrà consegnata alle famiglie ogni fine quadrimestre e che analizza specificatamente i seguenti criteri di valutazione del comportamento:

RESPONSABILE E PROPOSITIVO	L'alunno/a ha comportamenti costruttivi e positivi, collabora con tutti, è propositivo e disposto ad aiutare gli altri. Rispetta e valorizza sé stesso, gli altri e l'ambiente.
-----------------------------------	---

CORRETTO E RESPONSABILE	L'alunno/a si rapporta in modo positivo al contesto scolastico e agli altri. E' autonomo rispetta le regole, gli altri e l'ambiente.
NON SEMPRE ADEGUATO	L'alunno/a ha un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente solo in alcune situazioni. Nel contesto scolastico non sempre si rapporta positivamente e non sempre collabora.
NON ADEGUATO	L'alunno/a deve ancora maturare un comportamento corretto e responsabile, deve ancora imparare ad osservare le regole minime, deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente
GRAVEMENTE SCORRETTO	L'alunno/a deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente. Deve ancora interiorizzare il valore delle regole, deve ancora imparare a collaborare, deve ancora imparare a prevenire i conflitti.

5. Strategie di recupero/potenziamento

Durante l'anno vengono messe in campo da parte del Consiglio di classe le seguenti strategie di recupero e potenziamento: attività di tutoring fra alunni; utilizzo di strategie diversificate in base alle esigenze del singolo alunno; esercitazioni mirate (anche in piccoli gruppi di lavoro) sulla base delle esigenze contingenti; regolari attività di ripasso, recupero e potenziamento in itinere.

6. Attività di integrazione e progetti speciali e iniziative concordate con il territorio

Come da normativa vigente, viene approntato un Piano Educativo Individualizzato per gli alunni disabili da parte degli insegnanti di sostegno L'intero Consiglio di classe redige un Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con BES e un Piano Transitorio per gli alunni NAI.

I progetti previsti per l'anno scolastico in corso sono i seguenti:

- Progetto Eat (Progetto Salute)
- Ci vediamo a scuola (Progetto salute)
- Progetto Promozione dell'educazione alla legalità e lotta alle mafie (Comune di Milano)

7. Attività previste nell'ambito dell'educazione civica

Nell'ambito dell'educazione civica, il Consiglio di Classe svilupperà nel corso dell'anno i seguenti ambiti:

- Costituzione
- Cittadinanza digitale
- Sviluppo sostenibile

La valutazione sarà di tipo formativo, riguarderà il processo e il prodotto, sarà coerente con gli obiettivi prefissati e condivisa da parte del Consiglio di classe con gli alunni.

8. Visite e viaggi di istruzione

Nel corso dell'anno scolastico saranno effettuate le seguenti uscite didattiche:

- Cinema Arlecchino – Festival Piccolo grande cinema (Milano)
- Binario 21 – Stazione Centrale di Milano (Fondazione memoriale della Shoah)
- Teatro Pime in lingua francese
- Teatro Munari
- Attività A.N.P.I. Municipio 8

- Trofei città di Milano
- Campionati studenteschi
- Consultorio di zona
- Scuola Natura
- Eventuali uscite sul territorio cittadino per progetti, mostre, eventi cinematografici

9. Rapporti con le famiglie

Come da calendario, sono previsti durante l'anno i seguenti incontri in presenza con le famiglie:

- elezione Rappresentanti di classe
- assemblea di classe
- colloqui individuali (I e II quadrimestre)
- consegna schede di valutazione (I e II quadrimestre)

Per un colloquio diretto con i docenti, i genitori usufruiranno dell'orario di ricevimento.

Milano, 31 ottobre 2024

Per il Consiglio di classe,
il coordinatore Lucilla Pinca