

ALLEGATO A secondaria

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
Scuola secondaria di I° via A. Graf, 74			
Classe	3A	A.S.	2024/2025

Composizione del Consiglio di classe:

ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	Prof. Bianchini Iacopo
MATEMATICA E SCIENZE	Prof. Lazzari Salvatore
INGLESE	Prof.ssa Barruffo Assunta
FRANCESE	Prof.ssa Pizzigoni Sonia Lucia
ARTE E IMMAGINE	Prof.ssa Nastro Antonella
TECNOLOGIA	Prof. Zito Tommaso
MUSICA	Prof. Parfitt Alessandro
ED. FISICA	Prof.ssa Mangano Teresa Anna Rita
RELIGIONE	Prof. Fecondo Luigi
SOSTEGNO	Prof.ssa Rovelli Silvia
SOSTEGNO	Prof.ssa Rubino Raffaella

2. Obiettivi formativi educativi

Comportamento socializzazione

- Padronanza e controllo di sé
- risolvere autonomamente piccoli problemi di rapporto con i compagni senza violenza verso persone o cose
- Stabilire rapporti costruttivi
- Aiutare compagni in difficoltà
- Chiedere la parola e rispettare turno
- Curare l'igiene personale

Autonomia

- Portare e usare il materiale richiesto
- Selezionare il materiale che serve in relazione a un determinato lavoro
- Seguire istruzioni e realizzare un progetto
- Intervenire in modo propositivo
- Riconoscere, accettare e cercare di superare i propri errori
- Riconoscere consapevolmente le proprie capacità
- Comprendere le norme di convivenza civile
-

Organizzazione metodo di studio

- Prestare attenzione per un tempo adeguato
- Lavorare in gruppo
- Memorizzare gli argomenti fondamentali
- Saper operare collegamenti interdisciplinari
- Rielaborare personalmente

3. Obiettivi didattici trasversali

- Potenziamento della lettura
- Arricchimento lessicale
- Potenziamento dell'ascolto e della comprensione di un argomento
- Comprensione guidata di testi
- Potenziamento dell'osservazione
- Uso graduale di linguaggi specifici
- Svolgere un discorso seguendo un filo logico

4. Metodologia di lavoro e strumenti

Il CdC si sforza di soddisfare le reali esigenze degli alunni che sono alla base del lavoro e del cammino didattico degli insegnanti. La programmazione disciplinare è improntata al principio della massima gradualità e della ricerca di argomenti che possano interessare gli alunni. Nelle spiegazioni si cercherà di coinvolgere tutti e la metodologia didattica si avvarrà di: invito all'ascolto di insegnanti e compagni, lezione frontale, invito alla riflessione personale, stimolo alla curiosità, stimolo al desiderio di maggior conoscenza di sé, uso del lavoro di gruppo, attraverso il *cooperative learning*, il supporto e l'aiuto tra pari, nonché all'esecuzione di compiti autentici.

5. Modalità di verifica e valutazione

Per quanto riguarda la valutazione viene considerato:

- il livello di partenza di ogni alunno
- le effettive possibilità dell'allievo
- l'attenzione, l'interesse e l'impegno
- le capacità conseguite

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (**soglia di irrinunciabilità**) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento.

Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno.

Le prove sistematiche a cui verranno sottoposti gli allievi sono del tipo:

Prove non strutturate:

- *brainstorming*
- osservazione (con uso di griglie, *checklist* ecc.)
- interazione, interpellazione, dialogo, colloquio, discussione di gruppo

Prove semi – strutturate

- testo a "tema"
- questionario a risposte aperte
- mappe concettuali
- elaborazioni grafiche
- ricostruzione di sequenze operative, narrative

Prove strutturate

- questionari a scelta multipla, vero/falso, a completamento, a correzione di errori ecc.
- elaborazione di progetti

Prove pratiche

- grafiche
- tecniche
- esecuzione compiti, soluzione di problemi complessi
- realizzazione progetti (teatro, viaggio, ecc.)

Ciascuna disciplina adotta una rubrica di valutazione specifica (pubblicata sul PTOF e sul sito dell'Istituto) che sarà utilizzata per la valutazione degli apprendimenti nei diversi ambiti.

Anche per quanto attiene alla valutazione del comportamento, è adottata una rubrica di valutazione dettagliata che verrà consegnata alle famiglie ogni fine quadrimestre e che analizza specificatamente i seguenti criteri di valutazione del comportamento:

RESPONSABILE E PROPOSITIVO	L'alunno/a ha comportamenti costruttivi e positivi, collabora con tutti, è propositivo e disposto ad aiutare gli altri. Rispetta e valorizza se stesso, gli altri e l'ambiente.
CORRETTO E RESPONSABILE	L'alunno/a si rapporta in modo positivo al contesto scolastico e agli altri. E' autonomo, rispetta le regole, gli altri e l'ambiente.
NON SEMPRE ADEGUATO	L'alunno/a ha un comportamento rispettoso nei confronti degli altri e dell'ambiente solo in alcune situazioni. Nel contesto scolastico non sempre si rapporta positivamente e non sempre collabora.
NON ADEGUATO	L'alunno/a deve ancora maturare un comportamento corretto e responsabile, deve ancora imparare ad osservare le regole minime, deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente
GRAVEMENTE SCORRETTO	L'alunno/a deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente. Deve ancora interiorizzare il valore delle regole, deve ancora imparare a collaborare, deve ancora imparare a prevenire i conflitti.

6. Strategie di recupero/potenziamento

Saranno effettuate, durante l'anno scolastico, interventi di recupero e potenziamento individuale e di gruppo, laddove il singolo docente ne decida la necessità. Le attività di recupero o potenziamento avranno come obiettivo il livellamento di eventuali gap di preparazione sorti nel corso dello svolgimento del programma. Per ciò che attiene la programmazione educativo-didattica degli alunni diversamente abili, si rimanda alla documentazione prodotta dall'insegnante di sostegno.

7. Attività di integrazione e progetti speciali e iniziative concordate con il territorio

Per gli alunni con disabilità si fa riferimento al PEI redatto dal docente di sostegno; per gli alunni BES si fa riferimento al PdP e ai Piani transitori per gli alunni NAI del consiglio di classe.

8. Attività previste nell'ambito dell'educazione civica

Il CDC si propone di sviluppare, a livello interdisciplinare, nell'ambito dell'educazione civica, attività che ruotano intorno a macro-argomenti quali la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza Digitale, la conservazione dei beni artistici e ambientali. Per la valutazione ci si avvale di strumenti condivisi come rubriche e griglie di osservazione che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

9. Visite e viaggi di istruzione

DATA / PERIODO	DALLE / ALLE	DOCENTE ORGANIZZATORE	DOCENTI ACCOMPAGNATORI	LOCALITÀ	MEZZO DI TRASPORTO
12-14/11/2024	08:00 – 13:00	Prof.ssa Nastro	Prof. Bianchini / Prof.ssa Rovelli	Cinema Arlecchino	ATM
Da definire	08:00 – 13:00	Prof.ssa Mangano	Prof.ssa Rovelli	Trofei Città di Milano	ATM
Da definire	08:00 – 13:00	Prof.ssa Mangano	Prof.ssa Rovelli	Campionati Studenteschi	ATM
17/03/25	08:00 – 13:00	Prof.ssa Pizzigoni	Prof.ssa Barruffo	Milano Teatro in francese	ATM
Da definire	08:00 – 13:00	Prof. Zito	Prof. Bianchini / Prof.ssa Rovelli / Prof. Lazzari	Museo della Scienza e della Tecnica	ATM
Da definire	08:00 – 13:00	Prof. Lazzari	Da definire	Consultorio di zona	ATM
Marzo/Maggio	3 giorni	Prof. Bianchini	Prof.ssa Rovelli Prof. Fecondo	Scuola Natura	Pullman

10. Rapporti con le famiglie

Al fine di favorire i rapporti con le famiglie, durante l'anno si stabilirà un'ora settimanale per i colloqui personali con i genitori; inoltre si prevedono comunicazioni e convocazioni in caso di scarso impegno, assenze ingiustificate e comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare.

Firma del docente coordinatore

Data, 03/10/2024

Iacopo Bianchini