

ALLEGATO A secondaria

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
scuola secondaria di I° via A.Graf, 74
aggiornato al 10/10/2024

Classe	2D	A.S.	2024/2025
---------------	----	-------------	-----------

Il consiglio di classe è formato da:

- prof.ssa Sanguedolce Roberta (italiano, storia, geografia)
- prof.ssa Pone Vania (matematica, scienze)
- prof. Micali Danilo (lingua inglese)
- prof.ssa Pizzigoni Sonia (lingua francese)
- prof. Zito Tommaso (tecnologia)
- prof.ssa Nastro Antonella (arte e immagine)
- prof. Parfitt Alessandro (musica)
- prof.ssa Mangano Teresa (sc. motorie e sportive)
- prof. Fecondo Luigi (religione)
- prof. Ferro Filippo (alternativa all'IRC)
- prof.ssa Garofalo Fabiana (sostegno)

Composizione delle classe

Numero complessivo degli alunni	21
Numero dei maschi	11
Numero delle femmine	10
Numero degli allievi Disabili	2
Numero degli allievi con DSA	1
Numero degli allievi stranieri	3
Numero degli allievi in età scolastica non regolare	4
Numero degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica	14
Numero degli alunni che <u>non</u> si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica	7
Numero degli alunni non residenti	/

Obiettivi formativi educativi

Classe seconda
<p><i>Comportamento socializzazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padronanza e controllo di sé ● Risolvere autonomamente piccoli problemi di rapporto con i compagni senza violenza verso persone o cose ● Stabilire rapporti costruttivi

<ul style="list-style-type: none"> ● Aiutare compagni in difficoltà ● Chiedere la parola e rispettare turno ● Curare l'igiene personale
<p><i>Autonomia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portare e usare il materiale richiesto ● Selezionare il materiale che serve in relazione a un determinato lavoro ● Seguire istruzioni e realizzare un progetto ● Intervenire in modo propositivo ● Riconoscere, accettare e cercare di superare i propri errori ● Graduale consapevolm. proprie capacità ● Comprendere le norme di convivenza civile
<p><i>Organizzazione metodo di studio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione per un tempo adeguato ● Lavorare in gruppo ● Memorizzare gli argomenti fondamentali ● Saper operare collegamenti interdisciplinari ● Rielaborare personalmente

Obiettivi didattici trasversali

- a. Potenziamento della lettura
- b. Arricchimento lessicale
- c. Potenzialmente dell'ascolto e della comprensione di un argomento
- d. Comprensione guidata di testi
- e. Potenziamento dell'osservazione
- f. Uso graduale di linguaggi specifici
- g. Svolgere un discorso seguendo un filo logico

Metodologia di lavoro e strumenti

Il C.d.C. è disponibile a venire incontro alle reali esigenze degli alunni che sono alla base del lavoro e del cammino didattico degli insegnanti. La programmazione disciplinare è improntata al principio della massima gradualità e della ricerca di argomenti che possano interessare gli alunni. Nelle spiegazioni, si cercherà di coinvolgere tutti e la metodologia didattica si avvarrà di: invito all'ascolto di insegnanti e compagni, lezione frontale, invito alla riflessione personale, stimolo alla curiosità, stimolo al desiderio di maggior conoscenza di sé, uso del lavoro di gruppo, attraverso il cooperative learning, il supporto e l'aiuto tra pari, compiti autentici.

Modalità di verifica e valutazione

Per quanto riguarda la valutazione viene considerato:

- il livello di partenza di ogni alunno
- le effettive possibilità dell'allievo
- l'attenzione, l'interesse e l'impegno
- le capacità conseguite

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (**soglia di irrinunciabilità**) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento.

Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno.

Le prove sistematiche a cui verranno sottoposti gli allievi sono del tipo:

Prove non strutturate:

- brain storming
- osservazione (con uso di griglie, check list ecc.)
- interazione, interpellazione, dialogo, colloquio, discussione di gruppo

Prove semi – strutturate

- saggio “a libro aperto”
- saggio o testo a “tema”
- questionario a risposte aperte
- mappe concettuali
- elaborazioni grafiche
- ricostruzione di sequenze operative, narrative

Prove strutturate

- questionari a scelta multipla, vero/falso, a completamento, a correzione di errori ecc.
- elaborazione di progetti

Prove pratiche

- grafiche
- tecniche
- esecuzione compiti, soluzione di problemi complessi
- realizzazione progetti (teatro, viaggio, ecc.)

Ciascuna disciplina adotta una rubrica di valutazione specifica (pubblicata sul PTOF e sul sito dell’Istituto) che sarà utilizzata per la valutazione degli apprendimenti nei diversi ambiti.

Anche per quanto attiene alla valutazione del comportamento, è adottata una rubrica di valutazione dettagliata che verrà consegnata alle famiglie ogni fine quadrimestre e che analizza specificatamente i seguenti criteri di valutazione del comportamento:

RESPONSABILE E PROPOSITIVO	L'alunno/a ha comportamenti costruttivi e positivi, collabora con tutti, è propositivo e disposto ad aiutare gli altri. Rispetta e valorizza se stesso, gli altri e l'ambiente.
CORRETTO E RESPONSABILE	L'alunno/a si rapporta in modo positivo al contesto scolastico e agli altri. E' autonomo rispetta le regole, gli altri e l'ambiente.
NON SEMPRE ADEGUATO	L'alunno/a ha un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente solo in alcune situazioni. Nel contesto scolastico non sempre si rapporta positivamente e non sempre collabora.
NON ADEGUATO	L'alunno/a deve ancora maturare un comportamento corretto e responsabile, deve ancora imparare ad osservare le regole minime, deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente
GRAVEMENTE SCORRETTO	L'alunno/a deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente. Deve ancora interiorizzare il valore delle regole, deve ancora imparare a collaborare, deve ancora imparare a prevenire i conflitti.

Strategie di recupero/potenziamento

Nel corso dell’anno saranno effettuate azioni di recupero individualizzate o di gruppo con la finalità di acquisire le abilità di base attraverso l’apprendimento tra pari e ore di studio in classe. Per ciò che attiene la programmazione educativo-didattica degli alunni diversamente abili, si rimanda alla documentazione prodotta dall’insegnante di sostegno.

Attività di integrazione e progetti speciali e iniziative concordate con il territorio

Verranno formalizzati nei P.E.I. per gli alunni D.V.A., nei P.D.P. per gli alunni a cui sarà riconosciuto il B.E.S. e nel piano Transitorio personale per gli studenti NAI.

Attività previste nell'ambito dell'educazione civica

Le attività che si intendono sviluppare, a livello interdisciplinare, si concentreranno all'interno degli ambiti Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. Il Consiglio di Classe si avvale di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione elaborati a livello di scuola secondaria, applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Ambito	Disciplina\e	Attività	Monte ore annuale
Costituzione	Italiano	La parità di genere attraverso l'analisi di una selezione di testi di vario tipo, l'ascolto di brani musicali e momenti di riflessione critica e discussione in classe.	5
Costituzione	Sto/geo	Approfondimento sull'Unione Europea attraverso l'analisi delle sue istituzioni, dei valori fondanti e delle principali politiche, con l'obiettivo di promuovere la comprensione del funzionamento dell'UE e il dibattito sui diritti e doveri dei cittadini europei	5
COSTITUZIONE	FRANCESE	EDUCATION à la PAIX attraverso la canzone "On écrit sur les murs"	3
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scienze	L'alimentazione sana e sostenibile. I disturbi legati all'alimentazione. Con uscita sul territorio in collaborazione "SapereCoop Lombardia"	6
COSTITUZIONE ITALIANA	Religione	<ul style="list-style-type: none"> Rapporti tra lo Stato italiano e le confessioni religiose Rapporti tra lo Stato e la Chiesa cattolica Personalità giuridica degli enti di culto e vigilanza del ministero 	3

SVILUPPO SOSTENIBILE	Tecnologia	Laboratorio: le barriere architettoniche, riconoscere quali sono e le possibili soluzioni da adottare.	6
COSTITUZIONE	Sc. Motorie	<p>FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato del fair play • Conoscere il significato del rispetto delle regole nel gioco e nella vita • Imparare a rispettare compagni e avversari • Imparare a collaborare con i compagni • Conoscere l'importanza dell'onestà, dell'integrità e dell'etica sportiva. <p>INCLUSIONE, SPORT E DISABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a riconoscimento la diversità come una risorsa e non come un ostacolo • Conoscere e promuovere la cultura dell'accoglienza, della solidarietà e della cooperazione. 	4

Visite e viaggi di istruzione

Scuola Natura
Festival del Piccolo Grande Cinema
Museo Nazionale Scienza e Tecnologia
Campionati studenteschi
Trofei di Milano (Arena di Brera)

Rapporti con le famiglie

I genitori verranno informati tramite il registro elettronico dei risultati conseguiti dai propri figli nelle verifiche orali e scritte. Per un colloquio diretto con i docenti, i genitori usufruiranno dell'orario di ricevimento e dei colloqui individuali previsti durante l'anno scolastico. I genitori degli alunni saranno convocati in caso di comportamenti poco consoni sanzionabili con provvedimenti, di scarso impegno, di reiterate assenze e ritardi.

Data, 10/10/2024

firma docente coordinatore
Roberta Sanguedolce