

ALLEGATO A secondaria

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
scuola secondaria di I° via A.Graf, 74

1. Obiettivi formativi educativi

<p>Classe seconda</p> <p><i>Comportamento socializzazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere autonomamente piccoli problemi di rapporto con i compagni senza violenza verso persone o cose • Stabilire rapporti costruttivi • Aiutare compagni in difficoltà • Curare l'igiene personale
<p><i>Autonomia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Portare e usare il materiale richiesto • selezionare il materiale che serve in relazione a un determinato lavoro • Seguire istruzioni e realizzare un progetto • Intervenire in modo propositivo • Riconoscere, accettare e cercare di superare i propri errori
<p><i>Organizzazione metodo di studio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione per un tempo adeguato • Lavorare in gruppo • Memorizzare gli argomenti fondamentali

2. Obiettivi didattici trasversali

1. Potenziamento della lettura
2. Arricchimento lessicale
3. Potenzialmente dell'ascolto e della comprensione di un argomento
4. Comprensione guidata di testi
5. Potenziamento dell'osservazione
6. Uso graduale di linguaggi specifici
7. Svolgere un discorso seguendo un filo logico

3. Metodologia di lavoro e strumenti

Sarà sempre cura di ogni insegnante fornire agli alunni indicazioni sugli obiettivi da raggiungere, sulle procedure e sulle modalità operative, in modo che ciascuno acquisisca responsabilità ed un

metodo di lavoro proficuo ed autonomo. Per rendere più coinvolgente l'apprendimento, si cercheranno di utilizzare metodologie che prevedano il coinvolgimento diretto dell'alunno (compiti autentici, brain storming, problem solving) tramite le quali l'alunno possa giungere, autonomamente o in piccolo gruppo, a osservare e acquisire conoscenze e fenomeni le cui premesse erano state fornite tramite lezione frontale. Si cercheranno quindi di favorire modalità di lavoro laboratoriali nelle quali gli alunni avranno la possibilità di confrontarsi tra pari e di esercitare fra loro forme di tutoring. Verranno inoltre proposte attività individualizzate, lavori in piccolo gruppo organizzati sia per fasce di livello omogenee sia eterogenee, allo scopo di operare interventi sia di recupero sia di consolidamento. Ci si avvarrà anche della didattica digitale integrata, utilizzando Classroom per ampliare il materiale a disposizione e le tipologie di esercizi richieste agli alunni

4. Modalità di verifica e valutazione

Per quanto riguarda la valutazione viene considerato:

- il livello di partenza di ogni alunno
- le effettive possibilità dell'allievo
- l'attenzione, l'interesse e l'impegno
- le capacità conseguite

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (**soglia di irrinunciabilità**) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento.

Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno. Le prove sistematiche a cui verranno sottoposti gli allievi sono del tipo:

Prove non strutturate:

- brain storming
- osservazione (con uso di griglie, check list ecc.)
- interazione, dialogo, colloquio, discussione di gruppo

Prove semi – strutturate

- questionario a risposte aperte
- mappe concettuali
- elaborazioni grafiche
- ricostruzione di sequenze operative, narrative

Prove strutturate

- questionari a scelta multipla, vero/falso, a completamento, a correzione di errori ecc.
- elaborazione di progetti

Prove pratiche

- grafiche
 - tecniche
 - esecuzione compiti, soluzione di problemi complessi
- realizzazione progetti (teatro, viaggio, ecc.)

Ciascuna disciplina adotta una rubrica di valutazione specifica (pubblicata sul PTOF e sul sito dell'Istituto) che sarà utilizzata per la valutazione degli apprendimenti nei diversi ambiti.

Anche per quanto attiene alla valutazione del comportamento, è adottata una rubrica di valutazione dettagliata che verrà consegnata alle famiglie ogni fine quadrimestre e che analizza specificatamente i seguenti criteri di valutazione del comportamento:

RESPONSABILE E PROPOSITIVO	L'alunno/a ha comportamenti costruttivi e positivi, collabora con tutti, è propositivo e disposto ad aiutare gli altri. Rispetta e valorizza se stesso, gli altri e l'ambiente.
CORRETTO E RESPONSABILE	L'alunno/a si rapporta in modo positivo al contesto scolastico e agli altri. E' autonomo rispetta le regole, gli altri e l'ambiente.
NON SEMPRE ADEGUATO	L'alunno/a ha un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente solo in alcune situazioni. Nel contesto scolastico non sempre si rapporta positivamente e non sempre collabora.
NON ADEGUATO	L'alunno/a deve ancora maturare un comportamento corretto e responsabile, deve ancora imparare ad osservare le regole minime, deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente
GRAVEMENTE SCORRETTO	L'alunno/a deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente. Deve ancora interiorizzare il valore delle regole, deve ancora imparare a collaborare, deve ancora imparare a prevenire i conflitti.

5. strategie di recupero/potenziamento

Le attività di recupero dovranno necessariamente essere costanti e non circoscritte a determinati periodi. Pertanto, l'introduzione di ogni nuovo argomento dovrà essere preceduta dal ripasso dei concetti fondamentali che ne costituiscono le premesse. Si organizzeranno, nelle ore curricolari, dei momenti in cui la classe potrà lavorare divisa a gruppi per fasce di livello, in modo da svolgere attività sia di recupero sia di potenziamento, anche in collaborazione con l'insegnante di sostegno operante sulla classe. In altri momenti invece si potranno proporre alla classe attività con gruppi di livello eterogenei, per favorire il recupero o il consolidamento di determinati concetti tramite la mediazione fra pari.

6. Attività di integrazione e progetti speciali e iniziative concordate con il territorio

La classe parteciperà ai seguenti progetti:

- Progetto di educazione alimentare Eat in collaborazione con il Gruppo Ospedaliero San Donato Foundation;
- Progetto di cucina interno alla scuola;
- Campionati sportivi studenteschi;
- Trofei città di Milano.
- Progetto biblioteca in collaborazione con la biblioteca di quartiere.

8. Attività previste nell'ambito dell'educazione civica

Ambito	Disciplina\e	Attività	Monte ore annuale per disciplina
Cittadinanza e Costituzione	geografia	Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea > Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE > Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto fra esse	5
Cittadinanza e Costituzione	italiano	Conoscere come affrontare correttamente i conflitti interpersonali	3
Sviluppo sostenibile	geografia	Conosce il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 Descrive che cosa si intende per sviluppo sostenibile	4
sviluppo sostenibile	musica	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere rispettare e valorizzare il patrimonio culturale ed i beni pubblici valorizzando la conservazione ed il miglioramento dell' ambiente e del territorio, riconoscendo gli effetti del degrado e dell' incuria 	2
Costituzione	Sc.Motorie	<p>FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conosce il significato del fair play · Conoscere il significato del rispetto delle regole nel gioco e nella vita · Imparare a rispettare compagni e avversari · Imparare a collaborare con i compagni · Conoscere l'importanza dell'onestà, 	4

		<p>dell'integrità e dell'etica sportiva.</p> <p>INCLUSIONE, SPORT E DISABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> · Imparare a riconoscimento la diversità come una risorsa e non come un ostacolo · Conoscere e promuovere la cultura dell'accoglienza, della solidarietà e della cooperazione. 	
Cittadinanza e costituzione	Francese	Educativo á la PAIX á travers la chanson "On Écrit sur les murs.."	3
sviluppo sostenibile	Tecnologia	Laboratorio: le barriere architettoniche, riconoscere quali sono e le possibili soluzioni da adottare.	6
Educazione stradale	Inglese	Bike safety: the importance of cycling for personal independence and for saving the environment. The rules to stay safe. 2e classi	
COSTITUZIONE ITALIANA	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> · Rapporti tra lo Stato italiano e le confessioni religiose · Rapporti tra lo Stato e la Chiesa cattolica · Personalità giuridica degli enti di culto e vigilanza del ministero 	3
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Cibo e rifiuti come risorsa e l'importanza della raccolta differenziata • l'importanza del rapporto tra cibo e salute • L'importanza dell'utilizzo di prodotti a Km 0 • Conoscere le cause dell'alterazione degli alimenti e le modalità per una corretta conservazione per la tutela della salute 	5

CITTADINANZA DIGITALE		<ul style="list-style-type: none"> Dati personali e altri dati (Progetto PROGRAMMA IL FUTURO) 	5
-----------------------	--	--	---

9. Visite e viaggi di istruzione

- Rassegna “Piccolo grande cinema”: visione film “Living large”, 14 novembre 2024
- Campionati sportivi studenteschi
- “Trofei città di Milano” presso l’Arena civica.
- Iniziative di promozione alla lettura in collaborazione con la biblioteca di quartiere.
- Cascina biblioteca: 25 novembre 2024: orienteering nel parco.
- Visita e laboratorio presso l’Abbazia di Chiaravalle.
- Visita e laboratorio presso il museo della Scienza e della tecnica di Milano
- Settimana di scuola-natura a Vacciago

10. Rapporti con le famiglie

Al fine di una sempre più costruttiva la collaborazione con le famiglie, i genitori saranno tempestivamente informati sulla situazione didattico-disciplinare dei propri figli: a tale scopo potranno essere invitati a presentarsi a scuola sia secondo gli orari di ricevimento settimanale dei singoli docenti, sia in giorni e orari concordati con i docenti fuori dal loro orario di ricevimento, sia in occasione dei due momenti di colloquio individuali previsti nel corso dell’anno scolastico. I genitori saranno altresì convocati, laddove sia necessario, tramite diario o, nei casi più gravi, tramite lettera dalla presidenza

31/10/2024

firma docente coordinatore Chiara Maria Favara