

**ALLEGATO A secondaria**

<b>PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>scuola secondaria di I° via A.Graf, 74</b>			
<b>Classe</b>	I C	<b>A.S.</b>	2024/2025

**1. Obiettivi formativi educativi**

<b>Classe prima</b>
<p><i>Comportamento socializzazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un comportamento corretto</li> <li>• Rispettare persone e ambiente</li> <li>• Non interrompere spiegazioni con interventi fuori luogo</li> <li>• Parlare uno alla volta</li> <li>• Saper ascoltare gli altri</li> <li>• Accettare le opinioni altrui</li> <li>• Saper esprimere le proprie opinioni</li> <li>• controlla le proprie reazioni in varie situazioni</li> </ul>
<p><i>Autonomia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una sufficiente capacità di attenzione, concentrazione e riflessione</li> <li>• trasmettere con puntualità le comunicazioni della scuola alla famiglia</li> <li>• Eseguire i compiti rispettando i tempi di consegna</li> <li>• Portare sempre il materiale necessario</li> <li>• Usare correttamente il diario</li> <li>• esegue il lavoro senza ricorrere continuamente ai compagni o all'insegnante</li> </ul>
<p><i>Organizzazione metodo di studio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire i compiti rispettando i tempi di consegna</li> <li>• Rispettare modalità e tempi prestabiliti</li> <li>• Acquisire ordine formale</li> <li>• essere capace di lavorare a casa e a scuola senza il bisogno del continuo controllo esercitato dall'insegnante</li> </ul>

**2. Obiettivi didattici trasversali**

- Potenziamento della lettura
- Arricchimento lessicale
- Potenzialmente dell'ascolto e della comprensione di un argomento
- Comprensione guidata di testi
- Potenziamento dell'osservazione
- Uso graduale di linguaggi specifici
- Svolgere un discorso seguendo un filo logico
- Potenziamento della produzione scritta

### 3. Metodologia di lavoro e strumenti

Sono previste lezioni frontali e partecipate così come strategie e metodologie in grado di soddisfare i diversi stili di apprendimento degli studenti e assicurare una didattica inclusiva (*Cooperative learning, Brain storming, didattica multimediale, Peer tutoring e Peer education, didattica laboratoriale, learning by doing, problem solving, costruzione di mappe concettuali*)

Gli studenti usufruiranno dei libri di testo, oltre a ulteriore materiale di supporto fornito dai docenti, e saranno coinvolti in attività da svolgere su *Google Classroom* e in aule di laboratorio.

### 4. Modalità di verifica e valutazione

Per quanto riguarda la valutazione viene considerato:

- il livello di partenza di ogni alunno
- le effettive possibilità dell'allievo
- l'attenzione, l'interesse e l'impegno
- le capacità conseguite

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (**soglia di irrinunciabilità**) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento.

Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno.

Le prove sistematiche a cui verranno sottoposti gli allievi sono del tipo:

#### **Prove non strutturate:**

- brain storming
- osservazione (con uso di griglie, check list ecc.)
- interazione, interpellazione, dialogo, colloquio, discussione di gruppo

#### **Prove semi – strutturate**

- saggio "a libro aperto"
- saggio o testo a "tema"
- questionario a risposte aperte
- mappe concettuali
- elaborazioni grafiche
- ricostruzione di sequenze operative, narrative

#### **Prove strutturate**

- questionari a scelta multipla, vero/falso, a completamento, a correzione di errori ecc.
- elaborazione di progetti

#### **Prove pratiche**

- grafiche
- tecniche
- esecuzione compiti, soluzione di problemi complessi
- realizzazione progetti (teatro, viaggio, ecc.)

Ciascuna disciplina adotta una rubrica di valutazione specifica (pubblicata sul PTOF e sul sito dell'Istituto) che sarà utilizzata per la valutazione degli apprendimenti nei diversi ambiti.

Anche per quanto attiene alla valutazione del comportamento, è adottata una rubrica di valutazione dettagliata che verrà consegnata alle famiglie ogni fine quadrimestre e che analizza specificatamente i seguenti criteri di valutazione del comportamento:

<b>RESPONSABILE E PROPOSITIVO</b>	L'alunno/a ha comportamenti costruttivi e positivi, collabora con tutti, è propositivo e disposto ad aiutare gli altri. Rispetta e valorizza sé stesso, gli altri e l'ambiente.
<b>CORRETTO E RESPONSABILE</b>	L'alunno/a si rapporta in modo positivo al contesto scolastico e agli altri. È autonomo rispetta le regole, gli altri e l'ambiente.
<b>NON SEMPRE ADEGUATO</b>	L'alunno/a ha un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente solo in alcune situazioni. Nel contesto scolastico non sempre si rapporta positivamente e non sempre collabora.
<b>NON ADEGUATO</b>	L'alunno/a deve ancora maturare un comportamento corretto e responsabile, deve ancora imparare ad osservare le regole minime, deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente
<b>GRAVEMENTE SCORRETTO</b>	L'alunno/a deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente. Deve ancora interiorizzare il valore delle regole, deve ancora imparare a collaborare, deve ancora imparare a prevenire i conflitti.

## 5. Strategie di recupero/potenziamento

Durante l'anno scolastico saranno proposte le seguenti strategie di recupero: attività di tutoring tra alunni; strategie diversificate e percorsi mirati ai bisogni formativi del singolo alunno (didattica individualizzata e personalizzata); esercitazioni specifiche (anche in piccolo gruppo).

All'inizio di ogni lezione e alla fine di ogni Unità Didattica si svolgeranno attività di ripasso e/o di ripresa degli argomenti svolti per il recupero in itinere.

Saranno proposte anche attività di potenziamento per migliorare l'organizzazione dello studio quotidiano e settimanale come strategie di schematizzazione, memorizzazione e studio del testo.

## 6. Attività di integrazione e progetti speciali e iniziative concordate con il territorio

Gli alunni saranno coinvolti in attività di integrazione, progetti e iniziative previste dal piano annuale delle attività extrascolastiche. Eventuali proposte saranno suggerite nel corso dell'anno.

## 7. Attività previste nell'ambito dell'educazione civica

Le attività saranno svolte con modalità il più possibile trasversali e interdisciplinari tra tutte le discipline.

## **8. Visite e viaggi di istruzione**

Gli alunni saranno coinvolti nelle uscite didattiche, visite guidate, progetti, concorsi previsti dal piano annuale delle attività extrascolastiche

31/10/2024, Milano

*firma docente coordinatore*\_\_\_\_\_